**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программы)**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2-х до 7 лет. Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: воспитаетли – 10 человек, педагог-психолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человека, инструктор по физическому развитию – 1 человек, старший воспитатель. Все педагоги своевременно проходят курсы повышнеия квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованиеми и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Количество групп** |
| **1** | Первая младшая (2-3 года) | 1 |
| **2** | Вторая младшая (3-4 года) | 1 |
| **3** | Средняя (4-5 лет) | 2 |
| **4** | Старшая (5-6 лет) | 2 |
| **5** | Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| **6** | Группа кратковременного пребывания 3 часа (2-7 лет) | 2 |

Детский сад работает 5 дней в неделю.

**Суббота - воскресенье, праздничные дни – выходные дни.**

**4.2 Используемые программы**

В ДОУ реализуется основная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития.

В дополнение к основной учебной программе, используется ряд парциальных программ, что помогает углубить и расширить знания детей в направлении нравственно-патриотического воспитания, экологического, безопасности, эстетического воспитания.

**Парциальные программы:**

-«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.В.Стеркина;

-«Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду. – С.Н.Николаева

- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

- «Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П.Лёгких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина.

- Технология «Детский совет» Л.В.Свирская.

**4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в городе, крае, стране;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДОУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей,

использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы

взаимодействия с родителями.

**Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки,

рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ,

фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические

консультации);

**Нетрадиционные:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)

-досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали)

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос.

Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;

- ролевая игра - разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования

***Содержание раздела, формируемого участниками образовательного процесса:***

*Создание данного компонента программы представлено следующими формами активного взаимодействия детей и взрослых:*

*1.Увеличением времени прогулок во всех дошкольных группах в теплое время учебного года (май, сентябрь) за счет проведения некоторой образовательной деятельности во время прогулки;*

*2.Изучение особенностей природы родного края;*

*3.Изучение истории города Геленджик;*

*4.Изучение истории быта кубанского и русского народа;*

*5.Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам родного города.*

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**5. Используемая литература**

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Сан-Пин 2.4.1.3049-13

2. ФГОС ДО-пр. Мин. Обр. и науки РФ от 17 октября 2013г №1155

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.