|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заведующий МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Батурина | УТВЕРЖДЕНО:Решением педагогическогосовета протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_  |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования**

**город-курорт Геленджик (далее Программа)**

**Структура и содержание основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25«Золотая рыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы. | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию ООП ДО | 8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. | 12 |
| **2** | **Содержательный раздел** |
| 2.1 | Содержание образования по пяти образовательным областям (девяти видам деятельности) | 16 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 24 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога). | 35 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 36 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 37 |
| 2.6 | Иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные, с точки зрения авторов Программы | 40 |
| **3** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения ООП ДО. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 41 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательномучреждении | 44 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 54 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 55 |
| ***3.5*** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение) | 62 |
| **4** | **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы. |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья. | 68 |
| 4.2 | Используемые Примерные программы. | 69 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 70 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Наименование Учреждения:**

**полное** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик

**сокращенное** - МБДОУ д/с №25«Золотая рыбка»

**Место нахождения**: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

**Почтовый адрес:** 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская,37/А

Телефон: 8(86141)3-13-46

Эл. Адрес:ds25gel@mail.ru

**Заведующий:** Батурина Лилия Валерьевна

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание само ценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Образовательная программадошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | 1*. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей**дошкольного возраста «Ладушки»**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \***2..Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет визобразительной деятельности «Цветные**ладошки» Лыкова И.А*.\*\**3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста),\*\*\***4. Технология Л.В.Свирской «Детский совет». \*\*\*\** |

\* программа дополняет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

\*\* программа усиливает раздел «Изобразительная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

\*\*\* пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*\* технологии дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

 **Цель реализации** основной образовательной программы – создание

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа МБДОУ № 25 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»

(приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее–преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечениявариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития формирования Программ различной направленности с учётом и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление в условиях групп кратковременного пребывания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Познавательное***

***развитие», «Художественно-эстетическое» и «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на решение следующих задач:***

*- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;*

*- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;*

*- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;*

*- в доступной игровой форме воспитывать серьезные личностные качества, такие как патриотизм, доброта, самодисциплина, честность,*

*любовь к людям, природе ответственность за собственные поступки;*

*- учить находить решения в предлагаемых обстоятельствах, формировать целеобразование;*

*- формирование у дошкольников представление о целостной картине окружающего человека материального и духовного мира;*

*- создание ситуации успеха каждому ребенку, в каком - либо виде деятельности;*

*- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам*

*человека, любви у окружающей природе, Родине, Краснодарскому краю,*

*малой Родине, семье, близким, детскому саду;*

*- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*

*- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*

*- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*

*- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;*

*- развивать навыки планирования собственной деятельности;*

*- развивать умение вместе выбрать тему проекта, разрабатывать план его реализации;*

*- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, подводить итоги;*

*- развивать эмпатию;*

*- развивать навыки культурного общения.*

*Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями краснодарского края и города-курорта Геленджик (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

Основная образовательная программа разработана на основе

Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка,

в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплифирация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия

между всеми участниками образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к

ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных

и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных

качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация

этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

образование, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс

приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры(знание, мораль, искусство, труд).

*Часть формируемая участниками образовательных отношений,*

*построена:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Принципы***  | ***Как реализуется в ДОУ Как реализуется в ДОУ*** |
| *полноты, необходимости**и достаточности* | *в создании необходимых условий для образовательной деятельности, играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт**постепенно, ненавязчиво; новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного; менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.* |
| *целостность**педагогического процесса* | *при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности* |
| *событийный принцип* | *при проведении режимных моментов и итоговых событий* |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Место нахождения**: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик. Телефон: 8(86141)3-13-46.Эл. Адрес:ds25gel@mail.ru.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют:

- старший воспитатель – 1 человек;

- воспитатели – 10 человек,

- педагог-психолог – 2 человека,

- музыкальный руководитель – 1 человек,

- инструктор по физическому развитию – 1 человек,

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованием и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Количество групп** |
| 1 | Вторая младшая (3-4 года) | 2 |
| 2 | Средняя (4-5 лет) | 2 |
| 3 | Старшая (5-6 лет) | 2 |
| 4 | Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| 5 | Группа кратковременного пребывания 3 часа (3-7 лет) | 2 |

В ДОУ функционирует дежурная группа: разновозрастная, что удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно

сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 238).

**Приоритетные направления деятельности ДОУ**

 Концепция МБДОУ д/с№25 «Золотая рыбка» предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива детского сада и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным (приоритетным) направлением в работе МБДОУ является социально-личностное развитие ребенка. Этим объясняется выбор технологии, направленной на социализацию дошкольников, развитие

их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Детский совет» Л.В. Свирской. Данная технология ориентирована на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

**Сетевое взаимодействие.**

**МБДОУ взаимодействует с организациями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** |
| Южный федеральный университет, филиалг.Геленджик | Обучение практической деятельностистудентов, консультации длястудентов, совместные мероприятия |
| Геленджикский историко-краеведческий музей | Проведение тематических занятий.Совместные мероприятия |
| МБОУ СОШ № 6 | Совместные мероприятия. |

**Платные дополнительные образовательные услуги**

 В МБДОУ «ЦРР — д/с №25 «Золотая рыбка» планируется с сентября 2020 года проводить платные дополнительные образовательные услуги на основании постановления главы муниципального образования город-курорт Геленджик об утверждении стоимости платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями муниципального образования город-курорт Геленджик №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

 Документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность ДОУ:

 Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик. Положение об оплате труда работников, привлеченных к предпринимательской деятельности. Положение о порядке распределения прибыли муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Золотая рыбка» муниципального образования

город-курорт Геленджик. На основании приказа заведующего в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» «Об организации платных дополнительных услуг» открыты платные дополнительные услуги по следующим специальностям: обучение хореографии; театральному искусству; обучение шахматам; обучение вокалу.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы и части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться

с реальными достижениями детей.

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным

вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать

различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к

обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой***

***участниками образовательных отношений.***

*- у ребенка развиты интеллектуальные качества: внимание, память,*

*особенно зрительная; умение находить зависимости и закономерности,*

*классифицировать и систематизировать материал;*

*- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -*

*Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский*

*сад; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному*

*городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; с удовольствием*

*включается в проектную деятельность, детское коллекционирование,*

*созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*

*- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует*

*в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и*

*десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и*

*подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к*

*пожилым жителям города.*

*- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в*

*предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает*

*образы в играх, разворачивает сюжет.*

*- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской*

*народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами*

*различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*

*- ребенок называет свою национальную принадлежность, толерантно*

*относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными*

*для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием*

*рассказывает о своих друзьях других национальностей;*

*- ребенок освоил нормы и правила общения со сверстниками и со*

*взрослыми, уверен в себе, умеет регулировать свое поведение и*

*деятельности, обладает способностью к самоконтролю;*

*- ребенок с удовольствием включается в коллективные дела;*

*- у ребенка развита способность к принятию собственных решений;*

*- ребенок обладает умением принять на себя ответственность, быть*

*примером для других детей*

*- ребенок способен выражать, отстаивать собственную точку зрения;*

*способен уважать точку зрения других людей, принять ситуацию,*

*разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к*

*решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;*

*- ребенок способен к справедливому действию в межличностных*

*конфликтах и их разрешению, владеет навыками культуры разговора и*

*обсуждения; осознает возможность совместного поиска выхода из*

*сложившейся проблемной ситуации;*

*- ребенок осознает, что существует возможность влияния на свое*

*окружение, достижение чего-либо, приобретает навык принимать*

*осознанные решения.*

***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:***

***-****ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар - столица Краснодарского края;*

*-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*

*-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города Геленджика. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*

*-ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности, которые населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*

*-ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

**Обязательная часть**

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Методическое пособие** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| *Региональная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Все про то, как мы живем» (региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО*».*Технология Л.В.Свирской «Детский совет»* | **Формирование основ безопасности:**«Формирование основ безопасности» у дошкольников 3-7 лет: К.Ю. Белая 2018г-Саулина Т.Ф Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2018**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2018;**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» -М. Мозаика-Синтез 2018г. |
| **Познавательное развитие** |
| *Региональная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Все про то, как мы живем» (региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО*».*Технология Л.В.Свирской «Детский совет»* | **Формирование элементарных математических представлений:**-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.. М.: Мозаика – Синтез,**Приобщение к социокультурным ценностям:****-**Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением». 3-4 года. Методическое пособие. – М.: 2018Мозаика-Синтез**«Ознакомление с природой в детском саду»** О.А.Соломенникова |
| **Речевое развитие** |
| *Региональная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Все про то, как мы живем» (региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО*».*Технология Л.В.Свирской «Детский совет»* | Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду» -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2018г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет визобразительной деятельности «Цветные**ладошки» Лыкова И.А*. | **Изобразительная деятельность:**-Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности М. Мозаика-Синтез 2018г.,**Музыкально-художественная деятельность****-** И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день»; 2018г- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева«Этот удивительный ритм» -Суворова Т.И.Санкт-Петербург 2018 год.Танцевальная ритмика».**Изобразительная деятельность:**-Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности М. Мозаика-Синтез 2018г**Конструктивно-модельная деятельность:****-**Л.В.Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» М. 2018-Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» -Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду |
| **Физическое развитие** |
| *Региональная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Все про то, как мы живем» (региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО»* | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: 19 –Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» 2018г-М.М.Борисова «Малоподвижная игры и игровые упражнения» 3-7 лет 2018г |

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

 *При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интерес и мотивы детей, членов их семей и педагогов. «Все про то, как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста). Технология Л.В.Свирской «Детский совет» реализуются во всех областях во время организованной деятельности, режимных моментах.*

**Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**

**-экскурсии:** младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшие и подготовительные – пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк, на поле; походы в театр, музей;

**-ознакомление с символикой:** флаг, герб; портреты главы государства, края, города; портреты родителей.

**Ознакомление с прошлым родного края:**

-организация этнографического уголка в ДОУ;

-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд, «мастер-классы» с детьми и взрослыми.

-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.

**Духовность и культура Кубани:**

-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре;

-знакомство с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;

-знакоство с Кубанскими праздниками,

-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «День Семьи Любви и Верности», «Яблочный спас», «Пасха» и др.;

-празднование всех государственных и региональных праздников.

**Ознакомление с природой:**

-компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем;

-сбор гербариев, коллекций;

-опытническая и экспериментальная работа;

-проектная деятельность, совместно проведенные с родителями акции по защите окружающей природы;

-экологические десанты на территории детского сада;

**Физическое развитие:**

-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани, Краснодара и Геленджика;

-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;

-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков

(согласно картотекам игр по возрастным группам)

-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская силушка».

**Развитие речи:**

-выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов.

-игры-инсценировки;

-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;

-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);

-выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов;

-игры-инсценировки;

-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

-показ всех видов театров;

-оформление уголков ряженья (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах;

-посещение театров;

-встречи с артистами театров;

-организация в детском саду театральной студии.

**Приобщение к искусству:**

-изготовление поделок Кубанской тематики в нетрадиционных техниках;

-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;

-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Теплый вечер»);

-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

**Музыкально-художественная деятельность:**

-музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков;

-знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова);

-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;

-ознакомление с народными музыкальными инструментами;

-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;

-оформление музыкального уголка.

Задача наших педагогов, состоит в том, чтобы соединить обучение и воспитание через изучение традиций отечественной культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием наших предков, вводя его произведения во все виды занятий, по капельке добавляя в повседневную жизнь детского сада. А вершиной этой работы становятся праздники, которые являются результатом сотворчества детей и сотрудников в области народного словесно-поэтического, музыкального, танцевального, драматического искусства.

**Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»**

**Методические пособия.**

-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года)

-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 года)

**-**Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 года)

**-**Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6-7 года)

-Веракса А.Н. Индивидульная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет

 -Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

.-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет .

**-**Куцакова Л.К. Трудовое воспитание в детском саду: Доя занятий с детьми 3-7 лет.

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

**-**Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

-ШиянО.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).

--Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 года).

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет).

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 года).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

- Л.В.Свирская «Детский совет». Методические рекомендации.

 –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года).

 –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 года).

 –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3 г).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 г).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 л ).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 л).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 л).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

-Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подотовительная группа (6-7 лет).

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года).

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года.

-Голубева Л.Г. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет).

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет).

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(2-3 года).

-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»

-Система работы в подготовительной группе 6-7 лет.

-Гербова В.В., Ильчук Н.П.Хрестоматия в детском саду и дома.

-Гербова В.В. Книга для чтения.

-Зацепина М.Б**.** Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)

**Наглядно-дидактические пособия**.

-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Младшая группа.

-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Средняя группа.

-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Старшая группа.

-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Подготовительная группа.

-Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет.

**-**Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».«Как наши предки шили одежду», «Государственные символы России»; «День Победы», «Животные жарких стран», «животные домашние питомцы», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Птицы домашние», «Животныеи средней полосы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды садовые», «Морские обитатели», «Насекомые».

-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», Мой дом», «Профессии», Колобок», «Курочка Ряба», «Распорядок дня» «Осень», «Зима», «Лето», «Времена года», «Весна», «Птицы».

-Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О космосе», «О музыкальных инструментах», «О драгоценных камнях», «О специальных машинах», «О космонавтике», «О хлебе», «О домашних птицах», «О морских обитателях», «О животных жарких стран», «О птицах», «О насекомых», «О фруктах», «О грибах», «Об овощах», «О деревьях», «О садовых ягодах».

**-**Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Три медведя», «Репка»

-Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 года.

-Пособие «Развитие речи в детском саду»4-6 лет.

-Пособие «Правильно или неправильно» 2-4 года.

-Народное искусство детям «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Лепим народную игрушку», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Похлов майдан», «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Узоры северной двины», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Детский портрет», «Полхов майдан», «Дымковская игрушка», «Портрет», «Пейзаж», Сказка в русской живописи», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Парциальные программы:**

*- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» -И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;*

*- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.*

**Формы организации работы с детьми.**

Воспитательный образовательный процесс в ДОУ организуется в 4 направлениях:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной);

-совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность детей и** **педагогов, осуществляемая в ходе ООД и режимных** **моментов** | **Самостоятельная** **деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами** |
| -этические беседы о культуре поведения, нравственных качеств и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире; - игры путешествия по родной стране, городу, по странам мира; -проектная деятельность; -продуктивная деятельность на социальные темы (семья, город, труд людей, школа и т.п.);-экскурсии (город, школа), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; -рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, в социуме; -дидактические игры; -чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой; -решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.;  | -Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) -рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр. -просмотр атласов, энциклопедий, создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей; -сюжетно-ролевые игры. | -просмотр театральных, кукольных постановок; -совместные мероприятия детей и родителей; -конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.; -фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.; -конкурсы рисунков, плакатов на темы патриотического воспитания, представлений о государстве; -участие родителей и детей в праздниках, досугах.  |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность детей и****педагогов, осуществляемая в ходе НОД и режимных моментов** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами** |
| -дидактические, развивающие игры, логические игры; - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков; -игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом); -чтение познавательной литературы; -обсуждение телепередач познавательного характера,просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов; -рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний; -наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии; - познавательны практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию; - интеллектуально-познавательные игры; -экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность; -проектная деятельность, поисковая деятельность; -создание коллекций, -изготовление альбомов, календарей и др.; -конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) | -для познавательно -исследовательской деятельности энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. -конструктивная и практическая продуктивная деятельность. -игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр. -игры на развитие мелкой моторики рук  | - конкурсы по организации РППС для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей; -тематические недели для родителей; -посещение выставок, музеев; -«Встречи с интересными людьми». |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность детей и педагогов, осуществляемая в ходе НОД и режимных моментов** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами** |
| -утренняя гимнастика,-гимнастика после сна, корригирующая гимнастика; -двигательно-игровой час, -физкультминутки, -динамические паузы; -подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования); -народные игры; -спортивные упражнения (катание на велосипеде, самокате); -спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса); -спортивные праздники, развлечения;-беседы о спорте, спортивных достижениях; -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы; -ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека.  | -работа с энциклопедическим материалом; -художественная литература, пропагандирующая ЗОЖ; -дидактические игры (о режимных моментах);-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» и др.; -элементы спортивного уголка в группах и на верандах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня; -самостоятельные спортивные игры и упражнения;-подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня. -двигательно-игровая деятельность детей | -совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, спортивно-познавательные игры, «Дни здоровья»; -тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья «Папа, мама, я», «спортивная семья», «Солнце, воздух и вода»- наши лучшие друзья», «Безопасная улица». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность детей и педагогов, осуществляемая в ходе НОД и режимных моментов | Самостоятельнаядеятельность детей |
| -дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения; -рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., -коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., -обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира;-беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.); -пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений; -рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам последовательно развивающимся действием; -игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевогообщения, игры на правила речевого этикета; -составление творческих рассказов с использованием описания и повествования; -подвижные игры с текстом, хороводные игры; -игры-драматизации, инсценировки; -заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок; -комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности. | -самостоятельная деятельность втеатральном уголке; -полочка «Умных книг», энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.; -самостоятельная деятельность вкнижном уголке и уголке театральной деятельности; -сюжетно-ролевые игры «Детскийсад», «Школа» и др.; -настольные игры; -сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - рассматривание иллюстраций кхудожественным произведениям.  |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность детей и****педагогов, осуществляемая в ходе НОД и режимных моментов** | **Самостоятельная** **деятельность детей**  | **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами** |
| -виртуальные экскурсии; -рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников; -дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей; -беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.; -изготовление икебан для украшения группы; -изготовление сувениров к праздникам; -изготовление украшений для группы, предметов для игры; -наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.; -рассматривание предметов русского народного творчества; -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; -игры на звукоподражание; -экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звуко извлечения, шумовой оркестр; -музыкально-дидактические игры. | -создание соответствующей РППС для развития продуктивной деятельности детей, детскоготворчества; -изготовление и украшение предметов для личного пользования; рисование, лепка, аппликация;-игры с музыкальнымиинструментами; -шумовой оркестр; -самостоятельная концертная деятельность.  | -организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.; -посещение музея; -конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.;-участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах рисунков; -праздники с участием родителей; -изготовление костюмов, атрибутов, декораций.  |

**Планирование образовательно-воспитательной работы по**

**пятидневной неделе во второй младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непрерывной образовательной деятельности** | **Количество**  |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Ознакомление с окружающим, формирование, ФЭЭП | 1 | 3/1 (4) | 27/9 (36) |
| Развитие речи, чтение худ. литературы | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка, аппликация | 1 | 2/2(4) | 36 |
| Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество  | 10 | 40 | 360 |

**Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Безопасность | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики планировать 1 раз в 2 недели |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Планирование образовательно-воспитательной работы по**

**пятидневной неделе в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непрерывной образовательной деятельности** | **Количество**  |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Ознакомление с окружающим, ФЭЭП | 1 | 2/2 (4) | 18/18 (36) |
| Развитие речи, чтение художественной литературы | 1 | 2/2 | 18/18 (36) |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация, лепка | 1 | 2/2 |  18/18 (36) |
| Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество  |  10 |  40 |  360 |

**Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Безопасность  | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики планировать 1 раз в 2 недели |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Планирование образовательно-воспитательной работы по**

**пятидневной неделе встаршей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непрерывной образовательной деятельности** | **Количество**  |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Ознакомление с окружающим, ФЭЭП | 1 | 2/2 (4) | 36/36 (72) |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка, аппликация | 1 | 2/2 (4) | 72 |
| Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| **Общее количество**  | **12** |  **48** |  **432** |

**Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Безопасность | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики планировать 1 раз в неделю |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Планирование образовательно-воспитательной работы по**

**пятидневной неделе в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непрерывной образовательной деятельности** | **Количество**  |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Ознакомление с окружающим, ФЭЭП | 1 | 2/2 (4) | 36/36 (72) |
| Развитие речи  | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка, аппликация | 1 | 2/2 (4) | 72 |
| Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество  | 14 | 56 | 504 |

**Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Безопасность | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность |  1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики планировать 1 раз в неделю |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития стремясь достигнуть своей базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1.Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребенка.

2.Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3.Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.

4.Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития).

5.Принцип ведущей деятельности.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободы подрастающей личности.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

1.Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3.Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

4.Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5.Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

6.Оказание помощи детям группы «риска».

7.Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

8.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОО.

 В МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка», ведёт постоянную работу с детьми узкий специалист – педагог-психолог. Он сопровождает детей и их родителей во время воспитательно - образовательного процесса, помогает им в решении возникающих проблем по индивидуальным запросам. Одной из важных задач этого специалиста является ранняя диагностика проблем в развитии ребёнка и коррекция его поведения и развития, а также корректировка работы педагогического состава с детьми с ограниченными возможностями.

 В МБДОУ детском саду №25 «Золотая рыбка» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ППк). Разработано положение о ППк, основной целью которого является определение и организация в рамках ДОУ адекватных условиях развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка.

В состав консилиума входят: педагог-психолог, старший воспитатель, медицинская сестра.

 **Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.**

Плановые проводятся на следующие темы:

-адаптация детей к новым условиям ДОУ;

-психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;

-определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (на основании результатов диагностики и рекомендации ППК).

 При работе ППк заключаются двухсторонние договора с родителями (законными представителями), а также договор о взаимодействии с городской ППк.

**2.4 Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором

развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой

деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется

процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с

детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Детский сад «Золотая рыбка» проводит мастер-классы с родителями, как современная форма работы с семьей по вовлечению ее в педагогический процесс «Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

**Цель работы:**

1.Повышение уровня педагогической культуры родителей.

2.Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.

3.Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи работы:**

1. Установление единства в воспитании детей.

2. Педагогическое просвещение родителей.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

4. Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

5. Популяризация деятельности МБДОУ среди населения микрорайона.

6.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

7.Возрождение традиций семейного воспитания.

8.Изучение, обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

9.Повышение педагогической культуры родителей.

**Ожидаемые результаты.**

-участие родителей в воспитательном образовательном процессе детского сада;

-повышение педагогической культуры родителей;

-объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада;

-повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса;

 -повышение уровня участия в организации образовательной деятельности;

-участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения;

-посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;

-снижение числа родителей – наблюдателей;

-повышение количества родителей – лидеров;

-повышение количества родителей-исполнителей.

**Формы взаимодействия**

**ДОУ с семьями воспитанников**

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-

передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских

работ, тематические фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические

консультации, Дни открытых дверей).

График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей

отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные:

- технология «Детский совет»;

- творческие мастерские;

- конкурсы;

- совместная проектная деятельность;

- тренинги, мастер-классы.

**Структурно-функциональная модель**

**взаимодействия с семьей**

**Информационно-аналитический блок**

-Сбор и анализ сведений о родителях и детях.

-Изучение семей, их трудностей и запросов.

-Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

**Практический блок**

-Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, инструктаж).

-Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями чувствами.

**Контрольно-оценочный блок**

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается:

-Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;

-Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

-Анкетирование.

**Более подробная информация взаимодействие детского сада с семьей см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.145-152).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия  | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговыхисследований  | -Анкетирование -Социологический опрос -«Почта предложений и пожеланий» | -2 раза в год -по мере необходимости  |
| В создании условий  | -помощь в создании РППС; -оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно ежегодно  |
| В управлении ДОУ | -участие в работеПопечительского комитета, -Совета ДОУ; | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационногополя родителей  | -наглядная информация (стенды,папки-передвижки), семейные и групповые фотоальбомы,-памятки;-консультации, семинары, семинары-практикумы, матер-классы;-распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания; | Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал  |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единоеобразовательное пространство  | -Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  | 1 раз в год1 раз в кварталПо плануПо плануПо плануПостоянно погодовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта

**Взаимодействие ДОУ с социальными институтами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** |
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. |
| Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. |
| ЦРТД и «Эльдорадо» | Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.  |
| Геленджикский городской историко - краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| Детская библиотека им.А.П.Гайдара | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| МБОУ СОШ № 6 | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования |
| Выставочный зал города курорта Геленджик | Посещение выставок художников, фотографов |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное** |  |
| Обязательнаячасть | Методические пособияБуре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика – Синтез, 2012.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 летНаглядно- дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» |
| *Часть,**формируемая**участниками**образовательных**отношений* | *Методические пособия**Региональная образовательная программа «Все про то как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста)* *Л.В.Свирская «Детский совет».- Нац. Образование, М.- 2015**Авторские разработки* |
| **Познавательное развитие** |  |
| Обязательнаячасть | Методические пособияВеракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников».- Мозаика-синтез, М.2012 г.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Мозаика-синтез, М.2014 г.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010.Дыбина О.В. Что было до… Игры - путешествия в прошлое предметов для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. - Мозаика-синтез,М.2015 г.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старш.гр., - Мозаика-синтез,М.2015 г.\*Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.гр., - Мозаика-синтез, М.2015 г.\*Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада. Мозаика-синтез, М.2010 г.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-синтез,М.2010 г.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- Мозаика-синтез, М.2016 г.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. –Мозаика-Синтез, М., 2018 г. |
|  | Авторская разработка |
| **Речевое развитие** |  |
| Обязательнаячасть | Методические пособияКнига для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2005Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Планызанятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика– Синтез, 2018.\*Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2018.\*Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинка» «Колобок», «Репка», «Теремок» \*Хрестоматия для чтения в детском саду и дома |
| *Часть,**формируемая**участниками**образовательных**отношений* | *Региональная образовательная программа «Все про то как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста)* *Л.В.Свирская «Детский совет» Нац. Образование, М.- 2015* |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |
|  | Методические пособияЛыкова И.А. «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.:Карапуз-Дидактика, 2018г.Прациальная программа «Ладушки» И Каплунова, И.Новоскольцева. С.- Петербург, 2011 г.0Ладушки» Конспекты занятий. И.Каплунова, И.Новоскольцева.Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты» |
| *Часть,**формируемая**участниками**образовательных**отношений* | *Региональная образовательная программа «Все про то как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста)* *Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»**Авторские разработки* |
| **Физическое развитие.** |  |
| Обязательнаячасть | Методические пособияПензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М.: Мозаика –Синтез, 2018.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М.БорисоваПензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;, «Летние виды спорта» |

**3.2. Распорядок и режим дня**

 Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

 Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

 Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинская сестра и административный состав ДОУ.

Режим дня

для детей младшей группы

(I период) (1 сентября – 31 мая)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Организованная | детская | деятельность | (общая | 09.00-09.40 |
| длительность, включая перерывы) |  |  |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность |  | 09.40-10.10 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 10.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.10-12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 12.40-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.35-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |
|  |  | Режим дня |  |  |
|  | для детей младшей группы |  |
|  | (II период) (1 июня – 31 августа) |  |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 09.00-12.10 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.10-10.25 |
| Образовательные развивающие ситуации (на участке), | 09.00-12.10 |
| игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные |  |
| процедуры |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.10-12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 12.40-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.35-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |

Режим дня

для детей средней группы

(I период) (1 сентября – 31 мая)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Организованная | детская | деятельность | (общая | 09.00-09.50 |
| длительность, включая перерывы) |  |  |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность |  | 09.50-10.15 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 10.25-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.20-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 12.50-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.30-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |
|  |  | Режим дня |  |  |
|  | для детей средней группы |  |
|  | (II период) (1 июня – 31 августа) |  |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 09.00-12.10 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.15-10.25 |
| Образовательные развивающие ситуации (на участке), | 08.55-12.10 |
| игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные |  |
| процедуры |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.20-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 12.50-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.30-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |

Режим дня

для детей старшей группы

(I период) (1 сентября – 31 мая)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Организованная | детская | деятельность | (общая | 09.00-09.55 |
| длительность, включая перерывы) |  |  |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность |  | 09.55-10.20 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 10.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.30-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 13.00-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.40-16.00 |
| Организованная детская деятельность |  | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.40-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |
|  | Режим дня для детей старшей группы |
|  | (II период) (1 июня – 31 августа) |  |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-08.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 08.55-12.20 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.20-10.35 |
| Образовательные развивающие ситуации (на участке), | 08.55-12.20 |
| игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные |  |
| процедуры |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.30-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 13.00-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.40-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |

Режим дня

для детей подготовительной к школе группы

(I период) (1 сентября – 31 мая)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-09.00 |
| Организованная | детская | деятельность | (общая | 09.00-10.50 |
| длительность, включая перерывы) |  |  |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.25-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.40-13.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 13.10-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.40-16.00 |
| Организованная детская деятельность |  | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.30-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |
|  |  | Режим дня |  |  |
| для детей подготовительной к школе группы |
|  | (II период) (1 июня – 31 августа) |  |
| Режимные моменты |  |  |  | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 07.30-08.20 |
| самостоятельная деятельность |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 08.20-08.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  | 08.50-12.30 |
| Второй завтрак |  |  |  | 10.25-10.35 |
| Образовательные развивающие ситуации (на участке), | 08.50-12.30 |
| игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные |  |
| процедуры |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед |  |  | 12.40-13.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение | 13.10-15.00 |
| художественной литературы, дневной сон |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник |  |  |  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  |  | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, | 16.40-18.00 |
| взаимодействие с родителями |  |  |  |

Режим дня группы кратковременного пребывания «Адаптационная младшая» (3-х часового пребывания) в I период 1 сентября – 31 мая

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная |
|  | деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
|  |  |
| 09.00-09.30 | Организованная детская деятельность (общая длительность, включая |
|  | перерывы) |
| 09.30-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
|  |  |
| 10.00-11.30 | Прогулка с двигательной активностью. |
|  |  |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |
|  |  |

Режим дня группы кратковременного пребывания «Адаптационная младшая» (3-х часового пребывания) во II период (1 июня – 31 августа)

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная |
|  | деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
|  |  |
| 09.00-11.30 | Образовательные развивающие ситуации (на участке) |
|  |  |
| 09.00-11.30 | Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей |
|  |  |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |
|  |  |

Режим дня группы кратковременного пребывания «Прогулочная старшая» (3-х часового пребывания) в I период 1 сентября – 31 мая

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная |
|  | деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
|  |  |
| 09.00-09.55 | Занятия (общая длительность, включая перерывы) |
|  |  |
| 09.55-11.30 | Прогулка с двигательной активностью. |
|  |  |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |
|  |  |

Режим дня группы кратковременного пребывания «Прогулочная старшая» (3-х часового пребывания) во II период (1 июня – 31 августа)

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная |
|  | деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
|  |  |
| 09.00-11.30 | Образовательные развивающие ситуации (на участке) |
|  |  |
| 09.00-11.30 | Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей |
|  |  |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |
|  |  |

**Адаптационный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад****(адаптация)** | **Родители****(соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)** |
| 1. | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка. |
| 2. | Питание | Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра( обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3. | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4. | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка | Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5. | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации |  |
| 6. | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7. | Диспансеризация | По необходимости | - |
| 8. | Симптоматическая терапия | По назначению врача- комплекс витаминов |  |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное** **заболевание** | **Инкубационный** **период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
|  | Ветряная оспа | 11-21 дня. | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дня. |
|  | Скарлатина  | 3-12 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача. | 7 дн. |
|  | Коклюш | 3-14 дней | Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина. | 14 дн. |
|  | Гепатит «А» | 15-35 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция. | 40 дн. |
|  | Краснуха коревая | 11-24 дней. | Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дн. |
|  | Корь | 9-20 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 17 дн. |
|  | Эпидемический паротит | 10-21 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дн. |
|  | Грипп | 1-2 дн. | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность. | 7 дн. |
|  | Гепатит «В» | 60-180 дн. | 6 мес. |  |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работ | Виды деятельности | Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура (непрерывная образовательная деятельность) | 1.В помещении |  2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 2.На улице | 1 раз в неделю |
| 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | 1.Утренняя гимнастика | Е ж е д н е в н о |
| 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| 2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Е ж е д н е в н о2 раза (утром и вечером) |
| 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-40 |
| 3.Физкультминутка (в середине статического занятия) | 3-5 | 3-5 | 3-5 ежедневно в зависимости от вида НОД |
| 4.Точечный массаж | Ежедневно в 1-ю половину дня |
| Активный отдых | 1.Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 20 | 20 | 35-45 | 40 |
| 2.Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 60 мин. |
| 3.День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | 1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| 2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично |

**Двигательный режим**

**Детей (3 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | п-к | вт. | ср. | чт. | пт. | всего |
| Время в минутах |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 25/40 |
| 2 | Физкультурные занятия | 15/20 |  | 15/20 |  | 15/20 | 50/60 |
| 3 | Музыкальные занятия |  | 15/20 |  | 15/20 |  | 30/40 |
| 4 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 25/40 |
| 7 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 8 | Физкультурные досуги | 15/20 минут один раз в месяц |
| Итого в неделю |  |  |  |  |  | 4ч 30м |

**Двигательный режим**

**детей(5 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | пн | вт. | ср. | чт. | пт. | всего |
| Время в минутах |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 50/60 |
| 2 | Физкультурные занятия | 25/30 |  | 25/30 |  | 25/30 | 75/90 |
| 3 | Музыкальные занятия |  | 25-30 |  | 25-30 |  | 50-60 |
| 4 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч 30мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Физкультурные досуги | 30/40 минут один раз в месяц |
| 8 | Физкультминутки | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 10 |
| Итого в неделю |  |  |  |  |  | 6ч 9м/ 7ч 6м |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**работы с детьми 3 -7 лет. –**

**см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.263-276**

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий.

***Мероприятия нашего детского сада:***-«Праздник Осени-праздничные мероприятия в преддверии Нового года-музыкально-спортивные развлечения ко Дню Защитника Отечества-концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта-выпускные вечера подготовительных группВ различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

-«День города Геленджика», «День Российского флага» (август)

-«День знаний» (1 сентября)

-«День краснодарского края» (сентябрь)

-«День матери» (последнее воскресенье ноября)

-«День народного единства» (ноябрь)

-«День инвалидов» (3 декабря)

-«Масленица»

-«День смеха» (апрель)

-«День космонавтики

-«День победы» (9мая)

-«выпускной бал»(« До свиданья, детский сад!») (май)

-«Детский карнавал» (июнь)

-«День защиты детей» (1 июня)

-«День памяти и скорби» (22 июня)

-День России (июнь)

-«День семьи, любви и верности» (8 июля)

-«День Нептуна» (июль)

-«Яблочный спас» (19 августа)

**3.4. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая среда в ДОУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

**Цель** создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для разнообразных видов детской деятельности

**Основные требования к организации среды.**

В соответствии с положением ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ**

 **д/с №25 «Золотая Рыбка»:**

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды.**

В детском саду оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров выступают:**

• центр сюжетно-ролевых игр;

• центр театрализации и ряженья;

• литературный центр;

• центр для настольно-печатных игр;

• центр отдыха и уединения;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• центр природы (наблюдений за природой);

• центр спортивных игр;

• экспериментальный центр (игр с песком, и др. материалом);

• центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели, маркеры игрового пространства и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду «Золотая Рыбка» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы учитываем, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области организовано следующее:

 В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивных залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

 Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Выделены помещения (спортивный зал) и зоны (спортивная площадка) для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. РППС стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Территория МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» оборудована спортивной площадкой с необходимым спортивным оборудованием.

 Игровое пространство (как на площадках, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

 В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в МБДОУ д/с №25 «Золотая Рыбка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» располагающая, почти домашняя. Дети имеют возможность быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

РППС в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены помещения и зоны, оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В МБДОУ д/с №25 «Золотая Рыбка» организованы мини-музеи:, «Кубанский быт»

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения (музыкальный зал) и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

 В методическом кабинете и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры) Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

 Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» используется для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с№25 «Золотая рыбка», который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» в целях поддержки индивидуальности детей.МБДОУ д\с№25«Золотая рыбка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющее достичь обозначенные цели и выполнить задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1)возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2)выполнение требований **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

-организации режима дня;

-организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Особенности организации РППС групп** |
| **1.Насыщенности** | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном - игровая (с 3-­5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).- Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата).- В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми.- Уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности |
| **2.Трансформируемости** | *- Разделители* (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).*- Маркеры* среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). |
| 3**.Полифункцио-****нальности** | - Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления.- Мягкие модули.- Ширмы.- Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности.-Коробки с бросовым материалом. |
|  |  |
|  | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.- Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). -Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.). |
| **5.** **Доступности** | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| **6. Безопасности** | Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов. |

**Оснащение групповых комнат**

***3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение)***

*Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в*

*полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать*

*задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения МБДОУ д/с№25 «Золотая рыбка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.*

*В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивный зал, зал для театральной деятельности ,медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасно для детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения/функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Кабинеты специалистов** - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественно - прикладным творчеством - Обучение грамоте | 1. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.
3. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов.
4. Сенсорное оборудование ( песочница с подсветкой).
5. Палас.
6. Рабочий стол для педагога.
7. Шкафы.
 |
| **Групповые комнаты**-Игровая деятельность- Коммуникативная- Познавательно ­исследовательская- Восприятие художественной литературы и фольклора- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.- Конструирование- Музыкальная активность- Двигательная активность. | * Детская мебель для практической деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Литературный центр
* Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы)
* Центр науки и экспериментирования
* Центр конструирования
* Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике)
* Спортивный центр
* Уголки уединения
 |
| **Приемное помещение*** Информационно - просветительская работа с родителями
* Самообслуживание
 | * Информационные уголки
* Выставки детского творчества
* Наглядно - информационный материал
* Детские шкафчики и банкетки
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация

 консультаций, семинаров, педагогических советов |  1. Библиотека педагогической и методической литературы 2. Библиотека периодических изданий 3..Пособия для НОД4. Опыт работы педагогов5. Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов6. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми7.Иллюстративный материал8.Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, костюмерная**Игровые ситуации по музыкальному воспитанию - Индивидуальная деятельность - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Ритмика - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | КолотушкиТрещоткиБубенцы –погремушкиЛожки деревянныеКоробочкиБубенцыКолотушки цветные светящиесяТрещотка сернаяГармошка губнаяДудки .большие Дудки средниеСвистулькиСвистулька-птичкаСвирельМуз. треугольникиКомплект портретов композиторов |
| **Физкультурный зал**-Физкультурные игровые ситуации-Спортивные досуги-Развлечения, праздники-Консультативная работа с родителями и воспитателями |  1.Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 2.Магнитофон 3.Маты 4.Бревна 5.Балансиры 6.Дорожки здоровья |

## Насыщенность предметно – пространственной среды и ее соответствие содержанию программы.

**Социально-коммуникативное развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание направлений развития** | **Современная развивающая среда.** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Предметно-развивающая обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте.  |
|  | Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций коллекции, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. Разнообразие бросового материала для замещения ролевой атрибутики.Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми.Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики. |
| Формирование готовности к совместной деятельности. | Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.  |
| Информация по экологическому развитию ребенка | Информационные карманы в групповых комнатах, в них информация полученная в результате совместной деятельности родителей с детьми, которая используется в образовательном процессе.  |

**Познавательно - речевое развитие**.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Изготовление «папки-исследователя». Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Метеоплощадка на участке, где дети наблюдают погодные изменения. Познавательные проекты выполненные совместно с родителями и детьми. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. | В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира. |
| Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. | Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая. |
| О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Карта солнечной системы. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги, набор кукол одетых в костюмы народов мира. |

**Художественно – эстетическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников.Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы : нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.  |
| Реализация театрально- игровой формы деятельности | Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)  |

**Физическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости. | Горка-скат -10 Качалка-балансир - 10 Качалка на пружине -10Скамья-диван - 10Спортивный комплекс - 1Рельс наклонный - 1Брусья-лабиринт - 1Игровой гимнастический комплекс - 1Установка для лазанья -1Гимнастический комплекс - 1 |
| Овладение подвижными играми с правилами | Атрибутика к подвижным играм.Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.  |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Канат гладкий – 1Батут - 2Мостик-качалка - 2 Доска гладкая - 1Доска с ребристой поверхностью - 1Бревно гимнастическое - 1 Бревно крупное - 1Стойка переносная для прыжков - 2Щит для мини-баскетбола - 2 Мат малый - 2Мат складывающийся - 2Дуга для подлезания малая - 1Мячи средние -20Мячи надувные - 20Обруч малый - 10Обруч большой - 10Обруч плоский - 4Диск здоровья - 10Кольцо плоское - 10Лента короткая - 20Лента длинная - 20Палка гимнастическая длинная - 20Скакалка короткая – 7Эспандер детский - 9 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.  |

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые****технические средства** | **Помещение** |
| **Группы дошкольного возраста** | **Музыкальный зал** | **Кабинет психолога** | **Методический кабинет** |
| Телевизор | - | - | - | - |
| Магнитофон | + | + | + | - |
| Проектор  | + | + | - | - |
| Интерактивная доска | - | - | - | - |
| Доска маркерная | + | + | + | - |
| Музыкальный центр | + | + | - | - |
| Фортепиано  | - | + | - | - |
| Ноутбук  | + | + | - | - |
| Компьютер  | - | - | - | + |
| Ламинатор | - | - | - | + |

**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программы)**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Наименование Учреждения:**

**полное** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик

**сокращенное** - МБДОУ д/с №25«Золотая рыбка»

**Место нахождения**: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

**Почтовый адрес:** 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская,37/А

Телефон: 8(86141)3-13-46

Эл. Адрес:ds25gel@mail.ru

**Заведующий:** Батурина Лилия Валерьевна

МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 -х до 7 лет. Функционирует 8групп общеразвивающей направленности, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития. Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

воспитатели – 10 человек,

педагог-психолог – 2 человека,

 музыкальный руководитель – 1 человека,

инструктор по физическому развитию – 1 человек,

старший воспитатель.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованием и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Количество групп** |
| **1** | Вторая младшая (3-4 года) | 2 |
| **2** | Средняя (4-5 лет) | 2 |
| **3** | Старшая (5-6 лет) | 2 |
| **4** | Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| **5** | Группа кратковременного пребывания 3 часа (2-7 лет) | 2 |

 Детский сад работает 5 дней в неделю.

 **Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.**

**4.2 Используемые программы**

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема, объем**

**части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 %.**

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

В ДОО реализуется основная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития.

***Парциальные программы:***

*- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;*

*- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.*

*- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста)*

*- Технология «Детский совет» Л.В.Свирская.*

Каждая из названных программ является элементом основной

общеобразовательной программы в ее вариативной части и направлена на

реализацию основных образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в городе, крае, стране;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДОУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей,

использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы

взаимодействия с родителями.

**Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки,

рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ,

фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические

консультации);

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

**Нетрадиционные:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)

-досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали);

-творческие мастерские;

-совместная проектная деятельность;

-тренинги, мастер-классы;

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос.

**Праздники, события, мероприятия в течение года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Возрастная группа**  |
| **Осень**  |
| Выставка поделок из природного материала «Осеняя красота»  | Все группы  |
| Развлечение «Праздник Осени»  | Младший дошкольный возраст  |
| Тематическое мероприятие «Путешествие Краснодарского края»  | Старшая группа  |
| День народного единства (4 ноября)  | Подготовительная группа  |
| Экологический КВН «Бережем планету вместе»  | Старший дошкольный возраст  |
| «День матери» Тематическое развлечение.  | Все группы |
| Выставка «Символ Матери»  | Все группы |
| **Зима**  |
| КВН «Мы за Здоровый образ жизни»  | Старший дошкольный возраст |
| Новогодние мероприятия  | Все группы |
| Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Символ 2021 года»  | Все группы |
| Тематический праздник, посвященный 23 февраля | Все группы |
| Семейная гостиная «Театральные вечера» | Все группы |

|  |
| --- |
| **весна**  |
| Тематический праздник, посвященный 8 марта  | Все группы  |
| Викторина «Моя малая Родина»  | Старший дошкольный возраст  |
| «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» (Экологическая выставка)  | Все группы  |
| Фестиваль «Песни военных лет» | Все группы |
| Фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами» | Все группы  |
| Выпускные вечера  | Подготовительные группы  |
| **Лето**  |
| Тематический мастер-класс «Чем занять ребенка дома летом» | Все группы  |
| Выставка «Семейные традиции»  | Все группы  |
| Выставка «День города»  | Все группы  |
| Совместные волонтерские проекты «Юные волонтёры» | Группа «Капелька»  |

 На базе МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» работает консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;

- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;

- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям

для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и

дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической

и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательном учреждении.

 Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» <http://gel-ds-25.ru/>, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.