

Рецензия

На сборник игр по патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
«Маленькие патриоты-гордость страны»

Авторы: Еременко Светлана Евгеньевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик, Золотарева Анжела-Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник «Маленькие патриоты-гордость страны» составлен в соответствии с рекомендациями по представлению результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса», разработаны Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Научно-методический центр» и имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, аннотация, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (наглядный, дидактический материал).

Данная методическая разработка посвящена патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Представленный материал отображает организацию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, ознакомление с основными государственными и народными праздниками, памятными датами. об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, правилах этикета, поведения в общественных местах.

Данная методическая разработка может быть полезна и использована воспитателями для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Новизна заключается в применении игровых технологий с детьми старшего дошкольного возраста.

Предложенные игры ориентированы:

1. БЛОК – «Моя семья»

Духовно – нравственное направление.

Это - семейные ценности (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе);

- культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству).

2. БЛОК – «Страна, край, город»

Историко – краеведческое направление. Игры направлены на формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае.

3. БЛОК – «Профессии»

Военно – патриотическое направление. Игры ориентированы на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение воинских профессий.

Игры разделены по 4 блокам, всего в сборнике представлено 30 игр:

В БЛОКЕ – «Моя семья» представлены 10 дидактических игр: «Что я знаю о своей семье», «Я помощник», «Добрые поступки», «Жилище человека», «Дом из чего», «Какой дом», «Назови своих родителей», «Какой подарок ты хотел бы подарить», «Родословное дерево».

В БЛОКЕ – «Страна, край, город» представлены 10 дидактических игр: «Собери герб города», «Сложи герб города, края, страны», «Флаг страны», «Мой любимый город», «Наш Край», «Наша страна», «Мой адрес...», «Какие праздники ты знаешь?», «Русские матрешки».

В БЛОКЕ – «Профессии» представлены 10 игр - дидактические и сюжетно-ролевые игры: «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)», «Отгадай профессию», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Кому что», «Моряки», «Пограничники», «МЧС-спасатели», «Летчики», «Танкисты».

Игры проводятся в виде заданий, к ребятам обращается за помощью игровой персонаж девочка Даша (Приложение 1). Введение такого игрового приема привлекает внимание детей, увеличивается активность ребят помочь персонажу, погрузиться в игровую атмосферу, что способствует данному возрасту детей.

Игры по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предложенные игры являются инструментом и неотделимым педагогическим вкладом в решение задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

18.03.2024 год

Рецензент:

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

О.А. Фоменко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

СБОРНИК ИГР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 – 7 ЛЕТ
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ – ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»



Разработали: Золотарева Анжела Викторовна – старший воспитатель
Еременко Светлана Евгеньевна – воспитатель

г- к Геленджик

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность:	3
Основная часть	7
Заключение	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

Пояснительная записка

Данная методическая разработка посвящена патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Представленный материал отображает организацию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, ознакомление с основными государственными и народными праздниками, памятными датами. об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, правилах этикета, поведения в общественных местах.

Данная методическая разработка может быть полезна и использована воспитателями для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Актуальность:

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

К Родине для ребенка дошкольного возраста относится родной дом, двор, вид из окна квартир, детский сад, родная природа. В процессе познания окружающей действительности ребенок постоянно пополняет свои знания. Очень важны для патриотического воспитания и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг.

Новизна заключается в применении игровых технологий с детьми старшего дошкольного возраста.

Понятие патриотизма или патриотическое воспитание.

Патриотизм – социальное чувство, содебржание которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В. И.

Далю «Патриот» -«любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на высоком уровне. В. В. Путин «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте – это патриотизм».

Патриотическое воспитание позволяет:

- углубить знания, обучающихся по культуре родного края;
- стимулирует исследовательскую деятельность;
- развивает их творческие способности;
- помогает изучать, а затем приумножать культурные ценности малой родины, что способствует формированию национального самосознания.

В основной части данной разработке содержатся дидактические игры, направленные на развитие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста 5-7 лет.

Разработанный нами сборник игр, патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Регулярное использование на занятиях игр, расширяет кругозор ребенка, способствует более успешному сенсорному развитию, позволяет детям успешно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, активнее использовать знания в повседневной жизни.

Данные игр являются авторской разработкой, так как придуманы и выполнены педагогами самостоятельно из подручного материала.

Использование данного сборника рекомендуется для организации образовательной деятельности в ДОУ как организованной образовательной деятельности, так и в режимных процессах, в том числе для использования педагогами в частной практике.

Основная часть

Дидактические игры позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально - познавательном содержании самой игры.

Игры по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет имеют образовательными структурными элементами дидактической игры являются цель, а также правила и игровые действия.

Проведение самой дидактической игры включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли взрослого в игре, подведение итогов игры (анализ игры).

Дидактический материал по патриотическому воспитанию — систематизированные наборы предметов или картинок, которые дают детям возможность упражняться в выделении тех или иных признаков предметов, сравнении одних предметов с другими, в группировке предметов, решении задач на их пространственное расположение.

По мере развития познавательных способностей материал усложняется.

Обучение происходит в игровой форме, чтобы у дошкольников оставался высоким уровень мотивации к занятиям.

Требования к обучающим играм:

- безопасность;
- наглядность;
- натуральность материалов;
- яркость и естественность цветов;
- доступность;
- соответствие возрастным особенностям.

Опираясь на результаты теоретического анализа по патриотическому воспитанию, мы разработали сборник игр по патриотическому воспитанию

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, для поэтапного решения задач по развитию по патриотическому воспитанию у обучающихся.

Предложенные игры ориентированы:

1. БЛОК – «Моя семья»

Духовно – нравственное направление.

Это- семейные ценности (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе);

-культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству).

2. БЛОК – «Страна, край, город»

Историко – краеведческое направление. Игры направлены на формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае.

3. БЛОК – «Профессии»

Военно – патриотическое направление. Игры ориентированы на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение воинских профессий.

Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах. И оно направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни, и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям.

Игры разделены по 4 блокам, всего в сборнике представлено 30 игр:

В БЛОКЕ –«Моя семья» представлены 10 дидактических игр: «Что я знаю о своей семье», «Я помощник», «Добрые поступки», «Жилище

человека», «Дом из чего», «Какой дом», «Назови своих родителей», «Какой подарок ты хотел бы подарить», «Родословное дерево».

В БЛОКЕ – «Страна, край, город» представлены 10 дидактических игр: «Собери герб города», «Сложи герб города, края, страны», «Флаг страны», «Мой любимый город», «Наш Край», «Наша страна», «Мой адрес...», «Какие праздники ты знаешь?», «Русские матрешки».

В БЛОКЕ – «Профессии» представлены 10 игр - дидактические и сюжетно-ролевые игры: «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)», «Отгадай профессию», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Кому что», «Моряки», «Пограничники», «МЧС-спасатели», «Летчики», «Танкисты».

Игры проводятся в виде заданий, к ребятам обращается за помощью игровой персонаж девочка Даша (Приложение 1). Введение такого игрового приема привлекает внимание детей, увеличивается активность ребят помочь персонажу, погрузиться в игровую атмосферу, что способствует данному возрасту детей.

1.БЛОК – Моя семья

1.Дидактическая игра «Что я знаю о своей семье» (Приложение 2)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Возраст: 5-7 лет

Материал: Мяч, фотоальбомы, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями семьи.

Ход игры: Дети сидит или стоят в кругу, по очереди из рук в руки каждому ребенку передается мяч, ребенку предлагается ответить на вопрос рассказать, что он знает о своей семье.

Заключение

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства.

Разработанный нами сборник игр, патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Регулярное использование на занятиях игр, расширяет кругозор ребенка, способствует более успешному сенсорному развитию, позволяет детям успешно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, активнее использовать знания в повседневной жизни.

Представленный материал отображает организацию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, ознакомление с основными государственными и народными праздниками, памятные даты. об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, правилах этикета, поведения в общественных местах.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., №273-ФЗ (последняя редакция) /электронный ресурс/ - URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.02.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /электронный ресурс/ - URL.: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изменениями и дополнениями 8.11.2022г.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Коңспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: Перспектива, 2011. – 296 с.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение, 1991г.
6. Кожухова Л. Н. С любовью о доме. - Самара, 2002
7. Куцакова Л. В., Губарева Ю. Н. 1000 развивающие игры для детей 5-8 лет - М. : АСТ Астрель, 2003.
8. Помни род свой. 13. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990г.
9. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.
10. Петрушин, А. А. Фокин. Главные праздники современной России и малой Родины / сост.: С. Н. Петрушин, А. А. Фокин; редкол. В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 127 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

<i>Толстомятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шняк А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсяя Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	498
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьёй	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Бращенко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Вепро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

<i>Еременко С. Е., Белоусова Г. В.</i> Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ	426
<i>Ирза Н. В.</i> Роль воспитателя и семьи в преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста	429
<i>Кабак С. В.</i> Взаимодействие педагога и семьи по созданию благоприятной речевой среды для ребёнка раннего возраста	433
<i>Казанцева Е. С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из условий повышения педагогического мастерства педагога ДОО	436
<i>Кандаурова А. А.</i> Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	439
<i>Кирсанова О. В., Акоюн Д. И.</i> Организация музыкально-театрализованной деятельности детей на основе творческого взаимодействия детского сада и семьи	441
<i>Коляда А. М.</i> Современные формы работы по организации взаимодействия ДОУ и семьи	444
<i>Кравцева С. С.</i> Роль семьи в формировании книжной культуры и развитии интереса к чтению у дошкольников	448
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н. В.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	451
<i>Круглий Н. Л.</i> Анализ образовательной деятельности как путь профессионального совершенствования педагога	453
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование сотрудничества детского сада и семьи на современном этапе	457
<i>Мишина А. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи через использование информационно-коммуникационных технологий	459
<i>Модлина Е. В.</i> Взаимодействие педагога-психолога дошкольного учреждения с семьями воспитанников	462
<i>Павленко М. А., Коротыч Н. В.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ	466
<i>Павлыга Н. А.</i> Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения	470
<i>Пасторнак Т. В.</i> Прогулка-поход как форма взаимодействия ДОУ и семьи в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни	473
<i>Першина Т. М.</i> Методическое сопровождение воспитателя в реализации метода проектов в ДОУ	476
<i>Погосова Ч. А.</i> Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	478
<i>Путина Т. А.</i> Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	480
<i>Рудич Л. В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций	483
<i>Салькова Н. А.</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма сотрудничества семьи и ДОУ	484
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательной организации через организацию работы по самообразованию	486
<i>Сидоренко И. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ	490

- ✓ выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- ✓ помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- ✓ пропаганда и разъяснение прав детей семьи, педагогов;
- ✓ решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Исходя из того, что социальная работа является универсальным видом деятельности, можно выделить ценности социальной работы: гуманизм, права человека, мир, законность, социальная справедливость, гармонизация общественных, групповых, личных интересов, самообеспечения, демократизм, доверие, компетентность, конфиденциальность и т.п.

Гуманизм является так же ведущей целевой установкой социальной работы, который утверждает идею признания человека высшей ценностью, защиты его достоинства и гражданских прав, создание условий свободного и всестороннего проявления способностей личности.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2002-264с.
2. Арнольдов А. Социальная педагогика – наука жизнедействия // социальная педагогика в России // Научно-методический журнал. 2009. №2. С51-59.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. М.: Сфера, 2005.-144 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

Еременко Светлана Евгеньевна, воспитатель

Белоусова Галина Виталиевна, воспитатель

МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» город-курорт Геленджик

Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье

В. А. Сухомлинский

Первая ступень воспитания растущего человека – это семья. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Семья – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. В основе ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - обеспечение эмоционального благополучия детей, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В нашем детском саду для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников предусмотрено:

- -взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- - открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- -обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.;
- -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В нашей педагогической практике мы используем различные варианты форм и методов взаимодействия субъектов образовательных отношений, как традиционных, так и нетрадиционных.

Из традиционных форм работы чаще всего используем проведение тематических родительских собраний. Стараемся разнообразить тематику собраний, учитывая пожелания и интересы родителей, проводим собрания в виде живого диалога с использованием средств ИКТ-технологий. К выступлению подключаем специалистов детского сада (логопедов, психологов, музыкальных руководителей и др.). Родители

активнее посещают родительские собрания, если дети изготовили индивидуальные приглашения своими руками.

На протяжении нескольких лет нами практикуются *индивидуальные формы* взаимодействия детского сада и семьи. Одна из наиболее доступных форм установления связей с семьей, является педагогическая беседа с родителями, которая позволяет выстроить диалог мнений по тому или иному вопросу. Планируя тематику бесед, мы стремимся максимально охватить все стороны воспитания. В результате бесед родители получают новую информацию по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Наглядно — информационные формы способствуют преодолению поверхностного суждения родителей о роли детского сада в развитии ребенка, и оказывают практическую помощь семье. Здесь мы используем записи видеофрагменты организации различных видов деятельности режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки передвижки.

Таким образом, традиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи способствуют социально-коммуникативному развитию, но не всегда позволяют выстроить траекторию развития, на более качественном уровне с учетом современных тенденций развития образования. В настоящее время научно-педагогической практикой накоплен значительный арсенал нетрадиционных форм взаимодействия семьи и ДОО.

А также мы используем *нетрадиционные формы* работы с родителями воспитанников, которые помогают лучше оказывать помощь семьям в воспитании и развитии ребенка. Данные формы построены по типу телевизионных и развлекательных программ «КВН», «В гостях у сказки», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду. Так, например родители привлекаются к подготовке утренников, участвуют в совместных мероприятиях «Мама, папа, я — спортивная семья», «День Матери», принимают участие в организации различных выставок совместного детско-родительского творчества «Пластилиновые фантазии», «Мы строители», «Новогодние узоры» и т. д. Ну и конечно же используем *совместную трудовую деятельность* уборка клумбы, сбор листьев.

Особой популярностью пользуется совместная образовательная деятельность, в течение которой родители становятся непосредственными участниками воспитательного процесса, им предоставляется возможность попробовать себя в качестве педагогов и провести образовательную деятельность с детьми. Такие посещения способствуют укреплению взаимопонимания между педагогами и родителями, являются основой для формирования доверительных отношений.

При проведении «Круглых столов» нами реализуется принцип партнерства, диалога, где общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей.

Мы убеждены, что нетрадиционные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений позволяют более полноценно и качественно выстраивать диалог семьи и ДОО, тем самым повышая педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка дошкольного возраста. Работа с родителями в условиях детского сада чрезвычайно важна для успешной помощи детям, посещающим детский сад. Только вместе с родителями мы можем добиться хороших результатов в работе с ребёнком. Такое взаимодействие способствует развитию педагогического просвещения родителей и их сотрудничеству с педагогами в процессе воспитания и обучения детей.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2004. №9. С. 52-58.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей//Управление ДОУ. 2002. №4. 66 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. — М.: Сфера, 2005. — 64 с.
4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб. -метод. пособие. — Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. — 177 с.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ирза Наталья Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 ст. Каневская

Агрессия, в каких бы формах она ни проявлялась, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, и приносит боль и непонимание, а зачастую ведет к драматическим последствиям. Жалобы на проявление детской агрессивности одно из наиболее распространенных явлении у родителей и воспитателей. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях детской агрессии. В то же время исследований, основанных на реальном опыте коррекции и профилактики, относительно немного.

Анализ опыта работы дошкольных учреждений показывает, что в практике ещё недостаточно используются достижения психологии, педагогики, других наук. В среде



nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Еременко Светлана
Евгеньевна**

воспитатель
МБДОУ детский сад 25 "Золотая рыбка"

г. Геленджик,
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
картотеку

**Картотека по развитию речи (средняя
группа)**

<https://nsportal.ru/node/5569446>

Дата публикации: 23.05.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Еременко Светлана
Евгеньевна**

воспитатель
МБДОУ детский сад 25 "Золотая рыбка"

г. Геленджик,
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация для родителей по
развитию речи «Развитие речи в
домашних условиях, через развитие
мелкой моторики»**

<https://nsportal.ru/node/5611031>

Дата публикации: 11.07.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Еременко Светлана
Евгеньевна**

воспитатель
МБДОУ детский сад 25 "Золотая рыбка"

г. Геленджик,
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия по математике и
конструированию в средней группе
«Путешествие по стране Математике»**

<https://nsportal.ru/node/5623404>

Дата публикации: 07.08.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Еременко Светлана
Евгеньевна**

воспитатель
МБДОУ детский сад 25 "Золотая рыбка"

г. Геленджик,
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект открытого занятия в старшей
группе по теме «Все профессии нужны,
все профессии важны». (Старшая группа)**

<https://nsportal.ru/node/6240164>

Дата публикации: 31.10.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Еременко
Светлана Евгеньевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад №25 «Золотая рыбка» г. Геленджик
Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Мастер-класс по изготовлению «Семейного герба»

<http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-izgotovleniyu-semeinogo-gerba.html>

26 февраля 2024 в 07:26

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1676358-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 12.05.2023

№ 386

г. Геленджик

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого
конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций» в 2023 году**

В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 22 февраля 2023 года №114 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году с 25 апреля по 16 мая 2023 года прошёл муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 11 педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик.

На основании протокола заседания жюри от 12 мая 2023 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году (прилагается).

2. Наградить дипломами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителя и призёров Конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩИЙ

ЕВ СОПИНА



Е.В. Попова

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 12.05.2023 № 386

РЕЗУЛЬТАТЫ

муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические
работники дошкольных образовательных организаций»
в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование учреждения	Результат
1.	А.М. Стаценко, воспитатель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ) «Центр развития ребёнка – детский сад (далее – «ЦРР – д/с) №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
2.	А.Н. Квитко, педагог дополнительного образования	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок	участник
3.	А.А. Сокуренок, педагог-психолог		призёр
4.	И.А. Стафеева, учитель-логопед	муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ д/с)	призёр
5.	А.В. Сергеева, учитель-логопед	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	призёр
6.	Н.Б. Зеленская, педагог-психолог	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	победитель
7.	С.Ф. Мавропуло, педагог-психолог	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»	участник



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
ЕВ СОПИНА

8.	А.С. Турова, воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	участник
9.	С.Е. Еременко, воспитатель	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	участник
10.	З.Г. Сталяр, воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
11.	Ю.В. Суворова, воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	участник

Начальника управления

Handwritten signature

Е.В. Попова

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЩИЙ
ЕВ СОПИНА

Handwritten signature





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 598

г. Геленджик

**Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса
«Подготовка к новому учебному году» в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях муниципального
образования город-курорт Геленджик, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, на основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 июня 2022 года № 494 «О проведении муниципального смотра-конкурса «подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», на основании протокола заседания жюри от 24 августа 2022 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» (приложение).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

И.Н. Балашкин



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ

*Евдоким
Солнцева*

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 01.09.2022 № 598

РЕЗУЛЬТАТЫ

муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»»

Номинация «Лучшее оформление группы к новому учебному году»

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование МДОУ	результат
1.	Ткачук И.О.	воспитатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ д/с)	победитель
2.	Синтюрина О.К.	воспитатель	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»	призёр
3.	Максимова И.А.	воспитатель		участник
4.	Моисеенко Т.В.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	участник
5.	Тимофеева О.А.	воспитатель		призёр
6.	Обухова Е.В.	воспитатель		победитель
7.	Фёдорова Н.В.	воспитатель		победитель

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ

Светлана Соколова



8.	Шевцелова А.А.	воспитатель	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	призёр
9.	Кулясова С.А.	воспитатель		призёр
10.	Марченко А.Ю.	воспитатель		участник
11.	Северова З.В.	учитель-логопед		победитель
12.	Шевцова О.И.	учитель-логопед		победитель
13.	Михалёва А.В.	инструктор по физической культуре	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	участник
14.	Главатская С.А.	инструктор по физической культуре		победитель
15.	Еременко С.Е.	воспитатель		участник
16.	Новикова Н.В.	воспитатель		участник
17.	Лефтерова А.В.	учитель-логопед		призёр
18.	Дарий Р.И.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №3 «Тополёк»	участник
19.	Акулова Е.А.	воспитатель		участник
20.	Гришко А.А.	воспитатель		участник
21.	Плюхова С.Ф.	воспитатель	МАДОУ д/с №33 «Ягодка»	участник
22.	Халилова А.С.	воспитатель		участник
23.	Маворпуло Е.Н.	воспитатель		участник
24.	Мехтиева Ш.Б.	воспитатель		участник
25.	Мельчакова Ю.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	призёр
26.	Богатырёва С.А.	воспитатель		победитель
27.	Акопян Р.С.	воспитатель		участник
28.	Наумова О.И.	воспитатель	МАДОУ д/с №5 «Морячок»	участник
29.	Скрынник С.А.	инструктор по физической культуре		участник
30.	Вахбиева Е.В.	воспитатель		победитель
31.	Гаврющенко Е.Г.	воспитатель		победитель
32.	Судникова М.В.	воспитатель		призёр
33.	Чугунова Е.Г.	воспитатель		призёр
34.	Шаповалова Н.А.	воспитатель		участник
35.	Паевская М.А.	воспитание		призёр
36.	Стаценко А.И.	воспитатель		призёр
37.	Сметнёва С.В.	педагог дополнительного образования		МБДОУ «ЦРР – д/с №1 «Аист»
	Михайлова Е.В.	музыкальный руководитель	победитель	

15.05.2018

КОПИЯ ВЕРНА



39.	Скиба Т.И.	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №6 «Ромашка»	победитель
40.	Кузьминих Г.М.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	участник
41.	Ромашевская Е.А.	воспитатель		участник
42.	Кенжалиева И.В.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
43.	Пантелеева О.Н.	воспитатель		участник
44.	Заруба В.И.	воспитатель	МБДОУ д/с комбинированного вида №29 «Мальвина»	призёр
45.	Мирошникова С.В.	воспитатель		участник
46.	Хитрина Л.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	победитель
47.	Коваленко А.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №35 «Калинка»	участник
48.	Мезенцева А.А.	воспитатель		призёр
49.	Данилова Н.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №26 «Журавушка»	победитель
50.	Мешкова Н.А.	инструктор по физической культуре		участник
51.	Миляева А.А.	воспитатель		участник
52.	Епифанова Е.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №16 «Ивушка»	призёр
53.	Конон В.И.	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №14 «Ветерок»	призёр
54.	Хачатрян К.В.	воспитатель		участник
55.	Иванова Л.Н.	воспитатель	МАДОУ д/с №17 «Улыбка»	участник
56.	Ярмагомедова А.А.	воспитатель		

Начальник управления

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ

А.В. Соловьев



И.Н. Балашкин

И.Н. Балашкин

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612416638509

Документ о квалификации

Регистрационный номер

508-Д-23/23-23

Город
Ростов-на-Дону

Дата выдачи

13 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Еременко Светлана Евгеньевна

в период с 13 февраля 2023 года по 12 марта 2023 года

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации

**«Формирование компетенций педагогических
работников ФГОС ДО в дошкольном образовании»**

в объеме 72 (семьдесят два) часа



Руководитель

О. А. Фоменко

Руководитель Образовательной
программы

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»

<https://УниверситетПедагогики.РФ>

Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

0000043251 40766

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325140766



г. Брянск
Дата выдачи 08.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Еременко Светлана Евгеньевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Компина Ю.С.