

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №25 «Золотая рыбка»
муниципального образования город – курорт Геленджик**

РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

**подготовила: старший воспитатель
Золотарева А.В**



**УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155**



Пункт 2.6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



4.6 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

○ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;



○Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.





ФГОС ДО(утв. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 г.
N 1155)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ:
21 ЯНВАРЯ 2019 г., 8 НОЯБРЯ 2022 г.



○ Пункт 2.6 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



○ Пункт 2.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

-речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);



В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).



○ Пункт 4.6 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955

○ К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

○ **Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:**

-ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников.



○ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;



○ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;
- демонстрирует готовность к обучению грамоте;



Уголки
Театрализованной
деятельности

К н и ж н
ы й
у г о л о
к

Игровой

НАШИ
Центры
речевого
развития



КНИЖНЫЕ УГОЛКИ В ГРУППАХ



КНИЖНЫЕ УГОЛКИ В ГРУППАХ



Уголки ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Уголки ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УГОЛКИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Уголки ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УГОЛКИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИГРОВОЙ



ИГРОВОЙ



ИГРОВОЙ





ИГРОВОЙ



ИГРОВОЙ



ИГРОВОЙ



ИГРОВОЙ



ЦЕНТР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ





**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

