

ЕРЕМЕНКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

воспитатель

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №25 «Золотая рыбка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

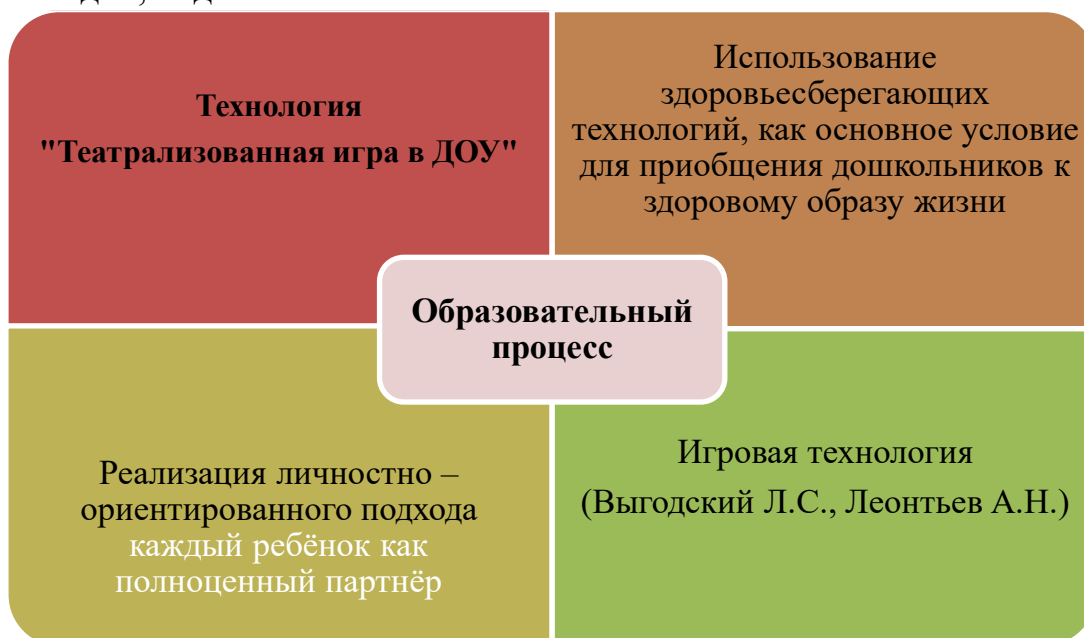
- 1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**
- 1.3 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**
- 1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**
- 1.5 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**
- 1.6 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Аналитическая справка

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Еременко Светлана Евгеньевна - воспитатель первой категории МБДОУ детский сад №25 "Золотая рыбка", образовательный процесс в ДОУ реализовывает в рамках ФГОС ДО, и в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования» ООП ДО МБДОУ №25 "Золотая рыбка", содержание которой составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Педагогические задачи решает через использование современных средств, методик, педагогических технологий:



Детский театр - уникальное место, где создана особая атмосфера сказки. Попав в театр, малыш искренне верит в происходящее на сцене, полностью растворяясь в театральном действе. Воспринимая игру как жизнь, ребенок не делает различий между развлечениями и обычными действиями. Например, когда чистит зубы или кормит куклу, убирает игрушки или ведет бой с саблезубым тигром, все это он делает играя.

Личностно – ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребёнка.

Используя, во время проведения педагогического процесса, личностно-ориентированный подход, Светлана Евгеньевна учитывает возрастные особенности своих воспитанников, раскрывает индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого. Опираясь при взаимодействии с детьми на принцип: «Не рядом и не над, а вместе»,

Светлана Евгеньевна находит способы исходить из интересов воспитанников, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, учитывать право на выбор.

"Здоровьесберегающие образовательные технологии" - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у дошкольника культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Светлана Евгеньевна в своей работе уделяет большое внимание здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Использование здоровьесберегающих технологий, как основное условие для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Светлана Евгеньевна применяет здоровьесберегающие технологии. Среди них дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры, гимнастика для глаз, гимнастика после сна. Принимает участие в **реализации пилотного проекта по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста.**

Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду. Игра - это деятельность, которая протекает в двух планах. С одной стороны, игра протекает в условной ситуации и содержит ряд условных элементов. Ребенок произносит «как будто» и оказывается совсем в другом мире - волшебном лесу, космической ракете, телевизионной студии, в королевском дворце на балу, в театре... Игра обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

Игровые технологии помогают развить у воспитанников память, внимание, формировать гибкое, оригинальное мышление, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Педагогические технологии используются, на протяжении все времени пока дети находятся в детском саду: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из её специфики.

Предметно-развивающая среда группы, соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, РППС проектируется совместно с родителями и воспитанниками, опираясь на их предпочтения и интересы.

В пространстве группы оборудован уголок уединения – за ширмой, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.


Светлана Евгеньевна, организывает предметно-пространственную среду группы таким образом, что все групповое пространство доступно детям, ориентированно на возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек для организации игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей.

В ходе проведения организованной образовательной деятельности Светлана Евгеньевна оперировала пространством и содержанием развивающей среды группы. Разделение пространства группового помещения на зоны, подготовленность дежурными материалов, способствовало принятию дошкольниками творческой задачи, освободило временной ресурс для творческого процесса дошкольников.

1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Дети средней группы в свободное время самостоятельно разыгрывают любимые сказки, сочиняют истории от первого лица, а также сказки-придумки.

Организованная образовательная деятельность по театрализованной деятельности в ней отрабатываются умения эмоционально передавать образ выбранного персонажа: использовать интонацию, мимику, жесты, характерные особенности походки и др.

На протяжении всей деятельности педагог использовала личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивала эмоциональное благополучие воспитанников через уважительное отношение, доброжелательное общение. на протяжении совместной деятельности с детьми просматривались партнерские отношения педагог  дети.

На протяжении образовательной деятельности педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения, поощрениями, похвалой.

1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательного процесса.

Организуя взаимодействие с детьми, Светлана Евгеньевна поддерживает индивидуальность и спонтанную инициативу детей, используя для этого в своей деятельности личностно-ориентированную технологию.

В ходе речевого общения с воспитанниками, активно использует речевые формулы, открытые вопросы, направленные на поддержку самостоятельности и инициативы дошкольников:

- Как вы думаете, что мы можем сделать?
- А ты, как считаешь?
- Что бы нам придумать?
- Какие будут идеи?

Благодаря привлечению детей к самостоятельному изготовлению простейших деталей и элементов для театрализованной игры, таким образом, Светлана Евгеньевна мотивирует детей к включению в разнообразные виды деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

При взаимодействии с воспитанниками Светлана Евгеньевна вовлекает детей в совместную организованную образовательную и игровую деятельность, создает определенные условия и правила взаимодействия, исключающие конфликты и создает «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Умело использует вербальные и невербальные средства общения, развивающую предметно пространственную среду и опираясь на индивидуальность каждого ребёнка, решает поставленные задачи и достигает целей воспитания и образования.

Заведующий МБДОУ
д/с №25 «Золотая рыбка»



Е. В. Сопина