

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от 30.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
МБДОУ д/с №25 «Золотая
рыбка»
Протокол № 1
от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с
№25 «Золотая рыбка»
Е.В. Сопина

Приказ №88
от 30.08 2024г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 «Золотая рыбка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.2. Цель реализации Программы: | 6 |
| 1.3. Задачи Программы: | 6 |
| 1.4. Принципы формирования АОП: | 7 |
| 1.5. Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: | 8 |
| 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.6.1. Индивидуальные особенности обучающихся ОВЗ (ТНР):..... | 10 |
| 1.6.2. Возрастные особенности обучающихся ОВЗ (ТНР) | 10 |
| 1.6.3. Особенности развития обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (ТНР)..... | 13 |
| 1.7. Планируемые результаты. | 21 |
| 1.7.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 26 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов | 27 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ТНР | 31 |
| 2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы:..... | 33 |
| 2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися ТНР. | 34 |
| 2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. | 37 |
| 2.3.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: | 42 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 46 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. | 48 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы | 56 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)..... | 58 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 76 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 76 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 76 |
| 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования | 80 |
| 3.4. Кадровые условия реализации программы | 80 |
| 3.5. Распорядок и режим дня | 81 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ (ТНР)..... | 83 |
| 3.7. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) | 85 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 92 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями – адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программа) спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ д/с

№25 «Золотая рыбка», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-

развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной

работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР происходит на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.4. Принципы формирования АОП:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5. Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с ФАОП ДО -
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики обучающихся;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик

сокращенное - МБДОУ д/с №25«Золотая рыбка»

Место нахождения: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

Почтовый адрес: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская,37/А

Телефон: 8(86141)3-13-46

Электронный адрес: ds25gel@mail.ru

Сайт: <http://ds25gel.ru/>

Заведующий: Сопина Елена Валерьевна

Количество групп и предельная наполняемость:

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» сформировано 1 группа для детей с ТНР **компенсирующей направленности:**

-старшая группа - 1 группа – 10 детей

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.

График работы учреждения:

Длительность пребывания:

- сокращенного дня - 10 часов в день - с 7.30 до 17.30

- дежурная (полного дня) – 12 часов в день с 7.00 до 19.00

1.6.1. Индивидуальные особенности обучающихся ОВЗ (ТНР):

- Возбудимость, неустойчивость настроения.

- Трудности в выборе адекватных способов общения со взрослыми и сверстниками.

- Неумение владеть культурой поведения в обществе, что приводит к проблемам во взаимоотношениях в коллективе.

- Нарушение внимания, памяти, мышления, воображения, слухового, тактильного и зрительного восприятия, чувства ритма, недостаточная работоспособность.

- Отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо координированы, скорость и чёткость выполнения движений снижены.

- Нарушения фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

- Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству.

- Все эти особенности требуют индивидуального подхода к каждому ребёнку, составления индивидуального образовательного маршрута и тесного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

1.6.2. Возрастные особенности обучающихся ОВЗ (ТНР)

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, грамматического строя разной степени выраженности.

Возрастные характеристики обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и

глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. Попрежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций,

психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.6.3. Особенности развития обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (ТНР)

| Социально-коммуникативное развитие |
|--|
| К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в общественными нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. |
| Познавательное-речевое развитие |
| Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6- |

ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 лет способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою

одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Кадровые условия

Административный состав:

Заведующий -

Педагогический состав:

-воспитатели – 9 человек,

-педагог-психолог, учитель-логопед-1 человек

-музыкальный руководитель – 1 человек,

-инструктор по физическому развитию – 1 человек,

-старший воспитатель – 1 человек.

Вспомогательный персонал:

-помощник воспитателя – 6 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив принимает участие в различных мероприятиях и акциях, проводимых на различных уровнях.

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Национальный состав

| Народ | Численность, чел. | Доля от всего населения, % |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| русские | 41887 | 76,19% |
| греки | 2342 | 4,26% |
| армяне | 1494 | 2,72% |
| украинцы | 1278 | 2,32% |
| другие | 2124 | 3,86% |
| не указана национальность | 5855 | 10,65% |
| Всего | 54 980 | 100,0% |

Демографические, климатические особенности

Город Геленджик расположен на Черноморском побережье России в Краснодарском крае, на берегах живописной бухты, со всех сторон окружен отрогами хребта Маркхот (в переводе с адыгейского - «ягодный», «ежевичный»), своей формой напоминающей жемчужную раковину.

«Геленджик» в переводе с тюркского означает "Белая невеста". С вершины Маркхотского хребта приятно любоваться этим причерноморским городом-курортом с корпусами современных здравниц, красивыми улицами, обсаженными пицундской сосной. В любое время года он кажется белым цветком, распустившимся на берегу бухты среди свежей зелени.

Геленджикскую бухту по праву считают лучшей на Черном море. Два мыса: левый, высокий скалистый — «Толстый», и правый, пологий и низкий — «Тонкий», охватывают эту живописную бухту с двух сторон. Расстояние между ними — одна морская миля (1852 м). Сама бухта раскинулась на площади 20 кв. км.

Защищённая от бурь и штормов, Геленджикская бухта является не только идеальной гаванью, но и отличным местом для купания в спокойной чистой и прогретой солнцем воде. Раскинувшийся амфитеатром по берегу бухты город окружают зелёные склоны Маркхотского хребта, здесь берёт начало Главный Кавказский хребет.

Рельеф

Территория города состоит из горной и равнинной частей. Уникальная особенность г. Геленджика – расчленённый рельеф, сочетающийся с зеленью и многоцветьем своеобразного растительного покрова. Зелёный растительный покров, яркие краски цветов и плодов, расчленённый рельеф создают уникальное пейзажное разнообразие, оказывают благотворное, успокаивающее воздействие на человека.

Кроме моря, другой неповторимой и очаровательной частью природы Геленджика являются горы. Протянувшись от Новороссийская на юго-восток двумя параллельными хребтами — Маркхотским и Скалистым, они занимают 90% всей площади Геленджикского района.

Климат Геленджика мягкий, умеренно-влажный, средиземноморского типа с жарким засушливым летом и теплой, влажной зимой. Средняя температура воздуха зимой +2+8 градусов, и в январе порой бывают дни, когда температура достигает +15 градусов. Снег у нас бывает крайне редко и очень быстро тает.

Важнейшей климатической особенностью района является действие северо-восточных ветров – норд-остов. Это сильный пронизывающий порывистый ветер, скорость которого достигает 40 м/с (ураганным считается ветер 29 м/с). Такой ветер характерен на территории от Анапы до Туапсе. Горы здесь недостаточно высоки, чтобы остановить движение холодных масс воздуха, как это бывает в районе Сочи. Когда на узкой полосе земли между морем и горами, происходит соприкосновение холодных и теплых воздушных масс и образуется норд-ост. Предвестником норд-оста является плотная воздушная молочно-белая масса над хребтом, «белая борода», как ее называют в народе. Норд-ост порой приносит значительные разрушения, но как всегда «нет худа без добра». Он замечательный санитар, прекрасно очищает воду и воздух в бухте. Стоит отметить, что плохая погода в Геленджике надолго не задерживается, сменяется теплой и солнечной.

Климат Геленджика средиземноморского типа, сходный с южным берегом Крыма. Важный фактор, способствующий развитию Геленджика, как курорта, определяется влиянием теплого Черного моря, горным рельефом и границей с северной субтропической широтой. Характеризуется жарким сухим летом и дождливой теплой зимой. Среднегодовое количество осадков увеличивается с северо-запада на юго-восток. (Геленджик – 750мм в год, Михайловский перевал – до 1000мм в год). Среднегодовая температура воздуха - +13,4 °С. Солнечных дней в году 250. Отличительная особенность климата – северо-восточный ветер норд-ост (бора). В зимнее время года достигает скорости до 20-35 м/сек. Образуется вследствие проникновения холодных воздушных масс с континента на побережье и разности атмосферных давлений. При сильном норд-осте температура воздуха в зимнее время может опуститься до – (-10) °С и ниже. В летнее время он освежает воздух и очищает воду в бухте, выполняя роль естественного санитара.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Геленджик>

<https://lektsia.com/16x10cb.html>

С учетом выделенных климатических особенностей возможно решить ряд образовательных задач и проводить образовательную, активную деятельность на прогулочных верандах и площадках, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех** периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса:

| Вид помещения/функциональное использование | Оснащение |
|--|-----------|
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественно - прикладным творчеством - Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. - Сенсорное оборудование (песочница с подсветкой). - Палас. - Рабочий стол для педагога. - Шкафы. |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд. - Конструирование - Музыкальная активность - Двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Литературный центр - Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы) - Центр науки и экспериментирования - Центр конструирования - Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) - Спортивный центр - Уголки уединения |
| <p>Приемное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно - просветительская работа с родителями - Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные уголки - Выставки детского творчества - Наглядно - информационный материал - Детские шкафчики и банкетки |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для НОД - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи |

| | |
|--|---|
| Музыкальный зал, костюмерная Игровые ситуации по музыкальному воспитанию - Индивидуальная деятельность - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Ритмика - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | -Колотушки -Трещотки -Бубенцы –погремушки -Ложки деревянные -Коробочки -Бубенцы -Колотушки цветные светящиеся -Трещотка серная -Гармошка губная -Дудки. большие -Дудки средние -Свистульки -Свистулька-птичка -Свирель -Муз. треугольники -Комплект портретов композиторов |
| Физкультурный зал -Физкультурные игровые ситуации -Спортивные досуги -Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями | -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Магнитофон -Маты -Бревна -Балансиры -Дорожки здоровья |

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса

| Необходимые технические средства | Помещение | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| | Группы дошкольного возраста | Музыкальный зал | Кабинет психолога | Методический кабинет |
| Телевизор | - | - | - | - |
| Магнитофон | + | + | + | - |
| Проектор | + | + | - | - |
| Интерактивная доска | - | - | - | - |
| Доска маркерная | + | + | + | - |
| Музыкальный центр | + | + | - | - |
| Фортепиано | - | + | - | - |
| Ноутбук | + | + | - | - |
| Компьютер | - | - | - | + |
| Ламинатор | + | - | - | + |
| Брошюратор | - | - | - | + |

Социальное партнерство.

Взаимодействие ДОО с социальными институтами

| Организация | Содержание работы |
|-------------|-------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. |
| Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. |
| ЦРТДиЮ «Эльдорадо» | Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. |
| Геленджикский городской историко - краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| Детская библиотека им. А.П.Гайдара | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| МБОУ СОШ № 6 | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования |
| Выставочный зал города курорта Геленджик | Посещение выставок художников, фотографов |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках |

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.7. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

| | | |
|----------------------|---|---|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |
|----------------------|---|---|

1.7.2. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть:

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---------------------------|------------------------------|---|
| 10.4.3.1. | Дети младшего возраста с ТНР |  |
| 10.4.3.2. | Дети среднего возраста с ТНР |  |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |
|---------------------------|--|---|

В соответствии ФАОП ДО – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

1.7.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Развивающее Оценивание качества образовательной деятельности В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по

Программе;

Педагогами ДООУ используется система педагогической диагностики - <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>

Мониторинг, измерения, анализ в группе

Совершенствование образовательной деятельности в группе

Использование "Унифицированной карты развития детей" для гибкого проектирования образовательного процесса -

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

«Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

-выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

-позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

-в сюжетной игре;

-в игре с правилами;

-в продуктивной деятельности;

-в познавательно-исследовательской деятельности;

-в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

-творческая инициатива,

-инициатива как целеполагание и волевое усилие,

-коммуникативная инициатива,

-познавательная инициатива (любопытность),

-двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой,

познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФАОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе реализуется календарный план воспитательной работы Часть формируемая участниками образовательных отношений, построена:

| Принципы | Как реализуется в ДОУ |
|---|--|
| <i>полноты, необходимости и достаточности</i> | <i>в создании необходимых условий для образовательной деятельности, играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво; новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного; менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i> |
| <i>целостность педагогического процесса</i> | <i>при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i> |
| <i>событийный принцип</i> | <i>при проведении режимных моментов и итоговых событий</i> |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательная область | QR -код |
|------------------------------|------------------------------------|---|
| <u>32.1.</u> | Социально-коммуникативное развитие |  |
| <u>32.2.</u> | Познавательное развитие |  |
| <u>32.3.</u> | Речевое развитие |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 32.5 | Физическое развитие |  |

В соответствии с ФАОП ДО стр.242 – 258

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=242>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с

ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В соответствии с ФАОП ДО – стр. 461

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=461>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Вечерний круг -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОУ во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

- театрализованная игра;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- совместная игровая деятельность педагога и детей;
- самостоятельная игра деятельность;
- слушание, исполнение музыкальных произведений;
- трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ТНР

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

В соответствии с п.43.1 ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также **организационные формы работы**, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления

вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы:

Специальные образовательные программы:

Учитель-логопед:

- Нищева Н. В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет, 2019г.;

- Нищева Н. В., Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.;

-Нищева Н.В., Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет., 4-е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г.;

-Нищева Н.В., Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020г.

Педагог-психолог:

- Стрелкова Л.П. «Диагностика эмоциональной сферы ребенка»;

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Наблюдение, тестовая беседа, комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ;

- Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»;

-Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий».

2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися ТНР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно - развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого - медико - педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений

коррекционной работы;

- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- **индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы **представлена блоками:** консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающий, диагностическая.

I блок. Диагностический:

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную

деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. Результаты обследования отражены в Речевой карте ребенка.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий:

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в **групповой деятельности, так и индивидуально.**

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР.

Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога -психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого

направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные

местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза,

длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на

вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но

и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного

предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование

фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно **применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:**

-первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

-вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

-третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

-четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В соответствии с ФАОП ДО –стр.555

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 5 -8 лет |
|--|
| Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребенка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов:**

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без

постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных

потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОО ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- участие родителей в воспитательном образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада;
- повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса;
- повышение уровня участия в организации образовательной деятельности;
- участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения;
- посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;
- снижение числа родителей – наблюдателей;
- повышение количества родителей – лидеров;
- повышение количества родителей-исполнителей

В соответствии с ФАОП ДО - 468

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

Система взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Официальный сайт МБДОУ д/с №25 «Золотаярыбка» Общение по электронной почте; Объявления; Памятки |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Консультационный центр для родителей (законных представителей), https://gel-ds-25.ru/konsultatsionnyj-tsentr-mbdou-d-s-25-zolotaya-rybka обеспечивающих получение |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения единства семейного и общественного воспитания; - формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; - создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - популяризация деятельности образовательного учреждения |
| Просвещение и обучение родителей | <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <p>семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашение специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов и персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-раскладушки; папки-передвижки</p> |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | <p>Дни открытых дверей; Дни семьи; Организация совместных праздников; Семейный театр; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Гость группы; Досуги с активным вовлечением родителей.</p> |

Взаимодействие с родителями при проведении коррекционной работы.

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и

воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года/1 раз в квартал. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи по выполнению адаптированной основной образовательной программы на текущий период. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей, мониторинг родительских установок по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и консультации логопедом и воспитателями по динамике развития ребенка. С родителями проводятся совместные праздники, организуются смотры и выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвуют вместе с детьми в создании семейного портфолио, в детской исследовательской и проектной деятельности и других формах сотрудничества.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и дальнейшему обучению детей в школе.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

| | |
|---|---|
| <p>1.Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребенка.</p> | <p>Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания; Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке через родителей.</p> |
| <p>2.Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад»</p> | <p>Изменение воспитательных приемов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.</p> |
| <p>3.Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка собственного развития</p> | <p>Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии; Создание психологической библиотеки, информационных уголков; Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы</p> |
| <p>4.Психологическое консультирование</p> | <p>Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребенка.</p> |
| <p>5.Координация деятельности</p> | <p>Участие в планировании деятельности ДОУ</p> |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

2.6. Иные характеристики содержания Программы

МИП - Инновационный проект Семейный театр «Золотая рыбка» как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО.

Цель инновационного проекта: определение оптимальных условий и механизмов развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социальной адаптации детей дошкольного возраста посредством создания семейного театра в детском саду.

Задачи инновационного проекта

1. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать модель развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.

3. Обогащать педагогическую практику современным содержанием образования, в т.ч. парциальной программой, дополнительными общеобразовательными программами детей и взрослых и методологическим сопровождением программ.

4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать нормативно-правовое и методологическое обеспечение по развитию воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.

6. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт.

Субъекты: дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители и члены семьи.

Разработанные программы:

- Диагностический инструментарий - авторский коллектив ДОО
- парциальная образовательная программа «Что за чудо этот театр». авторский коллектив ДОО
- дополнительная образовательная программа «Наши семейный театр» авторский коллектив ДОО
- образовательная программа для родителей «Нейрогимнастика» авторский коллектив ДОО
- образовательная программа для родителей «Домашний театр» авторский коллектив ДОО

Разработанная модель через комплексный подход объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи,

*педагогов – в творческое взаимодействие, создающее благоприятные условия для социализации детей. Не отвергая традиционные формы и методы работы детского сада с семьей, мы рассматриваем **Семейный театр как средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм социализации детей.***

Предполагается, что все желающие объединяться в детско-взрослое сообщество, представляющее собой равноправное взаимодействие детей и взрослых в процессе подготовки и организации театрализованной деятельности.

Взрослые члены семьи, в том числе многодетной (брат, сестры, родители, дедушки и бабушки) будут активно участвовать в деятельности по реализации этой программы: руководить мастерскими, принимать участие в подготовке декораций, музыкального сопровождения, костюмов, выступать в роли режиссера и многое другое.

Всем взрослым будет предложена и роль актеров, где каждый может проявить себя и как герой театра-экспромта и как участник полноценного театрального действия.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося | |

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формы

Просмотр фильмов, презентаций, о традициях и обычаях народностей Краснодарского края, города Геленджика. День народного единства. 9мая. Творческие проекты. День города. Выставки. Рисунки. Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю, Кубань. Прослушивание и пение гимна РФ. Чтение литературы. Конкурсы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формы

Игры-путешествия; виртуальные экскурсии по достопримечательным местам; театральная деятельность; праздничные развлечения; подготовка и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлений: кукольные спектакли, инсценировка сказок; познавательные викторины; - сюжетно-ролевые игры; разыгрывания нравственно - этических ситуаций; тематические и ситуативные беседы - рассуждения; просмотр социальных видеороликов; художественно-продуктивная деятельность и др. Конкурсы «Красота Божьего мира».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формы

Мероприятия и акции: «Поможем бездомному животному», Мероприятие «День семьи», Акция «День пожилого человека». Выставки творческих работ. Беседы, проблемные ситуации. Утро радостных встреч. Утренний круг.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|---|------------------------|
| <p>Формирование ценности познания. «Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.</p> | <p>Познание</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <p>Формы</p> | |
| <p>Экспериментирование, опыты, проекты.</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | <p>Жизнь и здоровье</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |
| <p>Формы</p> | |
| <p>Спортивные праздники и досуги, рисунки, стенгазеты, проекты «День здоровья». Подвижные игры, эстафеты. Просмотр видео и презентаций о Спорте, Олимпиаде и др.</p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> | <p>Труд</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
| <p>Формы</p> | |
| <p>Проекты, акции, проект «Волонтёры», беседы, элементарный труд-дежурства в группе</p> | |

(уборка игрушек, сбор листочков, палочек и т.д.). Игровые ситуации.

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| Формы | |
| Экскурсии, выставки, беседы. Знакомство с творчеством художников. | |

В соответствии с п.49.2 ФАОП ДО – 708

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708>

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

В соответствии п.49.1.6 ФАОП ДО - 699

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»

Основные характеристики МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

| | |
|---------------------------|--|
| Цель и смысл деятельности | Цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его |
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>детского сада, его миссия</p> | <p>психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.</p> <p>Миссия ДОУ- создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Миссия ДОУ определена с учетом интересов обучающихся и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>На формирование имиджа ДОУ влияет: Территориальное расположение ДОУ: Место расположения детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (сокращённое — МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка») расположен Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская, 37а. в жилом южном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Это двухэтажное, отдельное здание общая площадь здания 1701 кв.м. из них 699 кв.м. площадьпомещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса, проектная наполняемость 141 мест. Благоустроенность территории ДОУ: расположены прогулочные участки и веранды, спортивная площадка, зона ПДД, тропа здоровья. На территории детского сады высажены «Туи», в детском саду есть экологическая тропа.</p> <p>Внутренний интерьер ДОУ: большие просторные холлы, 8 оптимизированных групп. На первом этаже кабинет заведующего, кухня, прачка и 4 группы. Кубанский уголок. На втором этаже в холе расположен патриотический уголок (Россия, Кубань, Геленджик). Уголок природы. 4 возрастные группы. Музыкальный, спортивный зал. Кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет. В холлах выставляются: поделки, рисунки, стенгазеты, проводятся различные Акции.</p> <p>Манера общения персонала с родителями, детьми и коллегами; -внешний вид сотрудников; -речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок. Вся информация о достижениях учреждения выставляется в СМИ, ВКонтакте; -на сайт ДОУ, презентационные фильмы и ролики.</p> <p>На базе МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» работает консультационный центр «Островок детства» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. ДОУ оказывает дополнительные услуги: «Хореография»</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>на бесплатной основе.</p> <p>Есть эмблема МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка», изображаемая на программах, презентациях, пропускных для родителей, на сайте учреждения и социальных группах детского сада, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> |
| <p>Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p> | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -Улыбка – обязательная часть приветствия; -Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. - Уважительное отношение к личности обучающегося; - Умение заинтересованно выслушать собеседника и сопереживать ему; - Умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; -Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося; -Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| <p>Ключевые правила детского сада</p> | <p>Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду (достигаемые ценности воспитания)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Использование технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», в ходе которой дети обсуждают новости группы, планируют свою деятельность и делятся своими ощущениями о прошедшем дне. -Ритуалы приветствия в каждой возрастной группе отражены в «говорящей среде» и представлены в каждой группе по-своему. -«Правила группы» - неотъемлемая часть «говорящей среды» групп, которые устанавливают сами обучающиеся. -В подготовительной группе «Капелька» - используется технология «Адвент календарь». <p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Российского флага», «День памяти и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>скорби» День России); сезонных праздников: («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематические мероприятия: («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «День города Геленджика», «Выпускной бал», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», Помощь «бездомным животным»).</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p> | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края, Кубани, города Геленджик, оформлен Кубанский уголок. В рамках инновационной деятельности оформлены мастерские – мастерская актерского мастерства, мастерская гримеров, мастерская художников оформителей.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» находится в «спальном» районе, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Это двухэтажное, отдельное здание, с оборудованными игровыми площадками для прогулок, современной спортивной площадкой. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ: МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика - Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика – Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик - Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. ЦРТДи «Эльдорадо» - Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. Геленджикский городской историко - краеведческий музей - Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Детская библиотека им. А.П.Гайдара - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей</p> <p>МБОУ СОШ № 6 - Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования</p> <p>ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках</p> <p>В рамках инновационной деятельности заключено сетевое взаимодействие: МБДОУ Детский сад № 12 «Маленькая страна», МБДОУ Детский сад № 15 «Ласточка», МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Березка» МБОУ СОШ № 6 Старый парк с.Кабардинка – Театральный отдел - проводит совместные мероприятия фестивали</p> |
|--|---|

Воспитывающая среда образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений |

| | |
|---|--|
| <p>разновозрастное детское сообщество</p> | <p>совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|---|--|

Общности образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» следует выделить следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители)- родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|--|-----------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия, дружбы, |

| | | |
|--|--|---|
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|--|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: гербы, флаги маленькие и большие Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Геленджик; портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы МО г-к Геленджик; Игра «Путешествие по России», Эмблема детского сада.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: карта Мира-Океаны, Карта России, патриотический уголок в холле второго этажа, мини-музей Кубанской хаты и предметов быта.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Уголок природы в холле.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности: центр Конструирования, центр Сюжетно-ролевых игр, центр Театрализации – в группах и в музыкальном зале, центр Наше творчество, Книжный центр.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр сюжетно-ролевых игр, продукты детской деятельности (альбомы, фото, стенгазеты).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования в группах и на участках, материалы для экспериментирования (камни, бумага, ткань, ракушки и т.д.). Ежегодно проводится конкурс «Огород на окошке», опыты, Коллекция минеральных камней.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, атрибуты к играм в спортивном зале и на прогулочных участках ДООУ, проведение утренней гимнастики на воздухе, гимнастика после сна, закаливающие процедуру, хождение по массажным коврикам, летом по тропе здоровья, обливание ног. Спортивные мероприятия «День ходьбы», «День гимнастики» и другие, ежедневно подвижные игры на прогулке и на занятии по физическому развитию.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Познавательные видео фильмы, художественная литературы, мероприятия «День народного единства», плакаты., беседы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства уголки дежурств в группах, в холе природный уголок. Сюжетно-ролевая игра. Картинки, иллюстрации «Мир профессий», «Профессии ДООУ». Выставки, конкурсы поделок.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие ДООУ с социальными институтами

| Организация | Содержание работы |
|---|--|
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. |
| Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДООУ. |

| | |
|--|--|
| ЦРТДи «Эльдорадо» | Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. |
| Геленджикский городской историко - краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| Детская библиотека им. А.П.Гайдара | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| МБОУ СОШ № 6 | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования |
| Выставочный зал города курорта Геленджик | Посещение выставок художников, фотографов |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Старший воспитатель | -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОУ;
- Изменения в ВСОКО ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 52. ФАОП ДО и представлены на официальном сайте ДОУ <https://gel-ds-25.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie>



ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральные студии, мастерских, экологическая тропа на территории ДОУ, Патриотический уголок, Кубанский уголок.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направление развития (образовательные области) | Методические пособия |
|--|--|
| | -Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет, 2019г.; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>-Н. В. Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.;</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.;</p> <p>-Нищева Н.В., Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет., 4-е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г.;</p> <p>-Нищева Н.В., Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020г.</p> |
| Физическое развитие | <p>-Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: 2019г.;</p> <p>-Степаненкова, «Сборник подвижных игр 2-7 лет» 2018г Кириллова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.;</p> <p>-Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие развитие дошкольников 4-5 лет. Мозайка-Синтез/ Москва, 2021г.</p> |
| Познавательное развитие | <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.;</p> <p>-Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;</p> <p>-Нищева Н. В. Планирование познавательно исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;</p> <p>-Тишина Т.Н., Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. 2018г.;</p> <p>-И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, 5-6 лет, 2021г.;</p> <p>-Н.В. Нищева, Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР;</p> <p>-О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | <p>-Комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.;</p> <p>-Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет;</p> <p>-Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки.;</p> <p>-Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям и в детском саду 5-6 лет, 2017г.</p> <p>Художественная литература в соответствии с ФАОП ДО.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа (5-6 лет)», 2021 г.;</p> <p>-Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду;</p> <p>-Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.;</p> <p>-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.;</p> <p>-Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://edu.gov.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации [http:](http://) -

www.mon.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) - <http://www.ed.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования Краснодарского края -
<https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya>
Департамент образования и науки Краснодарского края - <http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик - <https://uo-gel.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал Российское образование - <https://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Великие сказочники мира.- <http://www.skazka.com.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>

Твой ребенок: презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др. - <http://logopeddoma.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

СМИ образовательной направленности:

Корпоративная справочно-образовательная система - <https://about.action360.ru>

Система методист детского сада - <https://sistema-metodist.ru>

Справочник старшего воспитателя- <https://e.stvospitatel.ru>

Справочник педагога-психолога детский сад - <https://e.psihologsad.ru>

Справочник музыкального руководителя - <https://e.muz-ruk.ru>

Журнал «Педсовет» - <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики -
<http://detskiy-mir.net/rating.php>

Энциклопедия онлайн для детей и их родителей. Детская энциклопедия
Потому.ру - <http://potomy.ru>

«Дорога без опасности» - <https://bdd-eor.edu.ru>

Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" - <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey>

Детская энциклопедия «Хочу все знать» - <http://ya-uznayu.ru>

Онлайн словарь для детей с картинками -

<https://ru.kidspicturedictionary.com/index.html>

Электронная библиотека RoyalLib.ru - <http://royallib.ru>

Мечта любого книголюбца - <https://tululu.org>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

5-6 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOvj5tAwwy33zp34T>

В соответствии с ФАОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|---|----------------------------------|
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. | Договор (заключается ежегодно) |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| ЦРТДиЮ«Эльдорадо» | Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. «Хореография» | Договор (заключается ежегодно) |
| Геленджикский городской историко - краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. | Договор (заключается ежегодно) |
| МБОУ СОШ № 6 | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ (ссылка).

<https://gel-ds-25.ru/pedagogicheskiy-sostav/povyshenie-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov-docx>

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

| Содержание | 5-6 лет |
|--|------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.15-10.05 |

| Содержание | 5-6 лет |
|---|----------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой | 17.00-18.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 17.00-17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ (ТНР)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Месяц | Даты | Мероприятия/события | Направления | Ответственные |
|----------|------|--|--|--|
| Сентябрь | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ Спортивный праздник «Путешествие в страну физкультуры»</i> | <i>Физическое и оздоровительное</i> | <i>Воспитатели групп Инструктор по физической культуре</i> |
| | | <i>ЧФУ Участие в акции ПДД</i> | <i>Трудовое</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| Октябрь | 1 | Международный день музыки | Социальное; Этико- эстетическое | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | 4 | Всемирный день животных | Познавательное | Воспитатели групп |
| | 16 | <i>ЧФУ «День отца»</i> | <i>Социальное</i> | Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ Развлечение «Праздник Осени»; Праздник хлеба</i> | <i>Этико- эстетическое</i> | <i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i> |
| Ноябрь | 27 | День матери в России | Социальное, /духовно-нравственное трудовое | Воспитатели групп |
| Декабрь | 8 | <i>Международный день художника ЧФУ Выставка детского творчества «Зимняя сказка в ДОУ»</i> | Этико- эстетическое | Воспитатели групп |
| | 31 | <i>Новый год. ЧФУ Новогодние мероприятия</i> | <i>Этико- эстетическое/ Социальное</i> | <i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i> |
| Январь | 10 | <i>ЧФУ Рождество на Кубани</i> | <i>Патриотическое/ духовно-нравственное</i> | Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ Физкультурно -оздоровительный досуг «Юные пешеходы»</i> | <i>Физическое и оздоровительное</i> | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| Февраль | | <i>ЧФУ развлечение «Масленица»</i> | духовно-нравственное | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | 23 | <i>День защитника Отечества ЧФУ Спортивный праздник «Папа может все что угодно»</i> | <i>Патриотическое Физическое и оздоровительное</i> | <i>Воспитатели групп Инструктор по физической культуре</i> |

| | | | | |
|--------|---------|--|---|--|
| Март | | <i>ЧФУ Конкурс «Огород на окне»</i> | <i>Трудовое</i> | Воспитатели групп |
| | 8 | Международный женский день | Социальное Физическое и оздоровительное | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | 20-24 | <i>ЧФУ Всероссийская неделя музыки</i> | Этико- эстетическое | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | 27 | Всемирный день театра | Этико- эстетическое | Воспитатели групп |
| | 25-2.04 | <i>ЧФУ Неделя детской книги</i> | Этико- эстетическое/Познавательное | Воспитатели групп |
| Апрель | 1 | <i>ЧФУ «День смеха»</i> | <i>Социальное</i> | Воспитатели групп |
| | 12 | <i>ЧФУ «День космонавтики»</i> | <i>Патриотическое/Познавательное</i> | Воспитатели групп |
| | 30 | <i>ЧФУ Всемирный день здоровья</i> | Физическое и оздоровительное | Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ «Богатырская силушка»-спортивный праздник</i> | Физическое и оздоровительное | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| Май | 15 | ЧФУ Международный день семьи | Социальное/ духовно-нравственное | Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке»</i> | Трудовое | Воспитатели групп |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей | Социальное | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ Проведение фотовыставки «Спорт-это жизнь»</i> | Трудовое | Воспитатели групп |
| Июль | 8 | День семьи любви и верности <i>ЧФУ «Семейное счастье»</i> | Духовно-нравственное/ Социальное Трудовое | Воспитатели групп |
| | | <i>ЧФУ «День Нептуна»</i> | Познавательное/ Физическое и оздоровительное | Воспитатели групп |
| Август | 21 | <i>ЧФУ «День рождение детского сада»</i> | Социальное/ Этико- эстетическое | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | 26 | <i>ЧФУ День рождения города Геленджик</i> | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Воспитатели групп |
| | 19 | <i>ЧФУ «Яблочный спас»</i> | Духовно-нравственное | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |

3.7. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|----------------------|--|
| Музыкальный зал | Ноутбук, мультимедиа |
| Физкультурный зал | Музыкальный центр |
| Методический кабинет | Переносной проектор Компьютер – 2 шт. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|---|--|
| Групповые помещения | | |
| Центр строительства, конструирования и моделирования | Оборудование: -открытые стелажы -ковёр или палас на пол Материалы: | для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>-крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;</p> <p>-комплекты больших и мягких модулей;</p> <p>-игрушечный транспорт;</p> <p>-фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий;</p> <p>-фигурки животных,</p> <p>Оборудование</p> <p>-Стол (1)</p> <p>-Стулья (2-4)</p> <p>-открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы:</p> <p>-наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>-наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> <p>-разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности.</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Для игры в семью:</p> <p>-куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>-куклы в одежде (мальчик и девочка);</p> <p>-кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мебель (диванчик и кресло);</p> <p>-коляски;</p> <p>-одежда для кукол (для зимы и для лета);</p> <p>-кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> | <p>для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -«Доктор»; - «Парикмахер»; - «Пожарный»; - «Полицейский»; - «Продавец»; - «Солдат»; - «Моряк» | |
| <p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Большая складная ширма; -Стойка-вешалка для костюмов; -Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) -атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> -маленькая ширма для настольного театра; -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра -набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); -куклы и атрибуты для пальчикового театра) -детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); -музыкально-дидактические игры | <p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> |
| <p>Центр творчества детей или изобразительного искусства,</p> | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1-2) -Стулья (2-4) | <p>предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>-открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>-Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>-Мольберт</p> <p>-Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы все для рисования:</p> <p>-Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</p> <p>-альбомы для рисования</p> <p>-Бумага для акварели</p> <p>-восковые мелки, пастель</p> <p>-Простые и цветные карандаши</p> <p>-Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>-Краски акварельные и гуашевые</p> <p>-Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>-Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>-Печатки, линейки, трафареты</p> <p>-Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>все для лепки:</p> <p>-Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>-Доски для лепки</p> <p>-Стеки</p> <p>все для поделок и аппликации:</p> <p>-Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>-Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>-ножницы с тупыми концами</p> <p>-Клей-карандаш</p> <p>-Природный материал</p> <p>-Материалы вторичного использования</p> | <p>аппликация, художественный труд), развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p> |
| <p>Центр мелкой моторики</p> | <p>Оборудование:</p> <p>-Стол (1)</p> <p>-Стулья (2-4)</p> <p>-открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы:</p> <p>-игра «Собери бусы»</p> <p>-Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <p>-нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p> <p>навинчивающиеся</p> <p>-ввинчивающиеся</p> <p>-вкладыши</p> | <p>для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Уголок настольных игр</p> | <p>Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: -Разрезные картинки -Пазлы -наборы кубиков с картинками -Лото -Домино -Парные карточки (игры типа «мемори») -Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей -Шашки, шахматы -игры-головоломки (типа танграм и др.)</p> | <p>Центр игры, содержащий оборудование для организации настольных игр</p> |
| <p>Центр математики и логики</p> | <p>Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - весы с объектами для взвешивания и сравнения - Линейки разной длины - измерительные рулетки разных видов - Часы песочные - Секундомер - Числовой балансир - наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> | <p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - набор карточек с цифрами и т.п. | |
| Центр науки и естествознания | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - набор магнитов - наборы для экспериментирования - весы - Термометры - Часы песочные, секундомер - наборы мерных стаканов - Календарь погоды - Глобус, географические карты, детский атлас - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки | <p>оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |
| Центр грамотности и письма | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Стол (1) - Стулья (2) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакат с алфавитом - Магнитная азбука - Кубики с буквами и слогами - цветные и простые карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки - Бумага, конверты - Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка | |
| Литературный центр (книжный уголок) Место для отдыха | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиоцентр - Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) - Стол - Стулья (2) - Книжный стеллаж (низкий, открытый) | <p>содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - Диски с музыкой - Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) | <p>разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> |
| Уголок уединения | Любой тихий уголок на 1-2 детей | Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающегося. |
| Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> - Специализированный стол для игр с песком и водой - наборы для экспериментирования с водой - наборы для экспериментирования с песком - Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) - Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) | <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности (в физкультурном и музыкальном залах); - интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | <p>ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|
| | | развитие», развитие» | «Речевое развитие» |
|--|--|-------------------------|-----------------------|

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» расположено в тихом месте южном микрорайоне г.Геленджика, имеет территорию, которая озеленена.

На территории ДОУ расположены:

- спортивная площадка;
- огород, цветочные клумбы, деревья Туи и кустарники;
- прогулочные участки, для каждой группы и оснащены игровым оборудованием (горки, песочницы, качели, домики).

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» функционирует 1 группа компенсирующей направленности 5-6 лет для детей с ТНР.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» - 10 часов в день.

Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа ДОУ опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу:

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития

ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

| | |
|---|--|
| Аналитическое | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации | создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). |
| Направления просветительской деятельности: | |
| -информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; | |

| |
|--|
| -своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| -информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач |
| -знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО |
| -информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) |

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП (особыми образовательными потребностями) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения |

| | | |
|--|--|--|
| | программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми; | продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|-------------------------------------|---|---|
| Информирование родителей | опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, - день самоуправления в роли педагога. | -групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации; -информационные стенды, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -стенгазеты, - официальный сайты ДОУ, социальные группы в сети Интернет ВКонтакте; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -консультационный центр. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Ожидаемые результаты:

- участие родителей в воспитательном образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада;
- повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса;
- повышение уровня участия в организации образовательной деятельности;
- участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения;
- посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях,

проектной деятельности;

- снижение числа родителей – наблюдателей;
- повышение количества родителей – лидеров;
- повышение количества родителей-исполнителей

В соответствии с ФАОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

Система взаимодействия с семьями обучающихся

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Официальный сайт МБДОУ д/с №25 «Золотаярыбка» Общение по электронной почте; Объявления; Памятки |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Консультационный центр для родителей (законных представителей), https://gel-ds-25.ru/konsultatsionnyj-tsentr-mbdou-d-s-25-zolotaya-rybka обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью: <ul style="list-style-type: none">- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;- популяризация деятельности образовательного учреждения |

| | |
|--|--|
| <p>Просвещение и обучение родителей</p> | <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашение специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов и персональные web страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-раскладушки; папки-передвижки</p> |
| <p>Совместная деятельность ДОУ и семьи</p> | <p>Дни открытых дверей; Дни семьи; Организация совместных праздников; Семейный театр; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Гость группы; Досуги с активным вовлечением родителей.</p> |

Взаимодействие с родителями при проведении коррекционной работы.

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года/1 раз в квартал. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи по выполнению адаптированной основной образовательной программы на текущий период. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей, мониторинг родительских установок по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и консультации логопедом и воспитателями по динамике развития ребенка. С родителями проводятся совместные праздники, организуются смотры и выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвуют вместе с детьми в создании семейного портфолио, в детской

исследовательской и проектной деятельности и других формах сотрудничества.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и дальнейшему обучению детей в школе.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

| | |
|--|---|
| <p>1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребенка.</p> | <p>Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания; Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке через родителей.</p> |
| <p>2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад»</p> | <p>Изменение воспитательных приемов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.</p> |
| <p>3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития</p> | <p>Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии; Создание психологической библиотеки, информационных уголков; Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы</p> |
| <p>4. Психологическое консультирование</p> | <p>Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребенка.</p> |
| <p>5. Координация деятельности</p> | <p>Участие в планировании деятельности ДОУ</p> |

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» <http://gel-ds-25.ru>, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.