

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
родителей МБДОУ д/с №25
«Золотая рыбка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с
№25 «Золотая рыбка»
Е.В. Сопина
Приказ №86/1
от «31» 08 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 «Золотая рыбка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
(далее Программа)**

Срок реализации программы:

01.09.2023г – 31.05. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.3 Планируемые результаты Программы	23
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	27
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы	46
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	81
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	82
3.6. Режим и распорядок дня.....	83
3.7. Календарный план воспитательной работы	87
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	92

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом.). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
группа раннего возраста /первая младшая 2-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы</i>	90/10
вторая младшая группа 3-4 года	Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на	<i>Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО</i>	90/10

	<p>территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>«Издательство «ВАР- СОН», 2022г., 40 стр. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	
<p>группа среднего возраста 4-5 лет</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г., 40 стр. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	<p>90/10</p>
<p>группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г 40 стр. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей</p>	<p>90/10</p>

		<i>территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</i>	
Подготовительная группа к школе 6-7 лет		Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	90/10
		<i>дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</i>	

Цель Программы

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=5>

Принципы подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и ФГОС ДО п.1.4: Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

В соответствии с ФООП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г стр.9-11

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Принципы и подходы:

Часть формируемая участниками образовательных отношений, построена:

Принципы	Как реализуется в ДОУ
-----------------	------------------------------

<i>полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>-в создании необходимых условий для образовательной деятельности, играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво; -новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного; -менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<i>целостность педагогического процесса</i>	<i>при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i>
<i>событийный принцип</i>	<i>при проведении режимных моментов и итоговых событий</i>

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;*
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

Общие задачи программы:

<i>Оздоровительные задачи</i>	<i>–создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;</i>
<i>Образовательные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;</i> <i>• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;</i> <i>• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;</i> <i>• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</i> <i>• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;</i> <i>• формировать позитивное отношение к окружающему миру;</i> <i>способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со</i>

сверстниками.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи

Физического воспитания и оздоровления

- укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых;
-закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость);
-формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт

Коммуникативные

- формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;
-дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов

Познавательные

-развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; - расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
-обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах

Туристские

-закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма;
-сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
-научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
-формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в

	<p>зависимости от цели и содержания похода;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; -обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; -обучать правилам оказания первой помощи
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; -воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; -воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; -воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Подходы к использованию туристской деятельности в ДОУ:

Краеведческий	дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности
Личностно-деятельностный	благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни
Здоровьеформирующий	прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого

	<i>ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость</i>
<i>Культурологический</i>	<i>средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.</i>

*Рекреационный туризм в ДОУ содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:*

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики обучающихся;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик

сокращенное - МБДОУ д/с №25«Золотая рыбка»

Место нахождения: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

Почтовый адрес: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская,37/А

Телефон: 8(86141)3-13-46

Электронный адрес: ds25gel@mail.ru

Сайт: <http://ds25gel.ru/>

Заведующий: Сопина Елена Валерьевна

Количество групп и предельная наполняемость:

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

-группа раннего возраста - 1 группа - 18 детей

-младшие группы - 2 группы - 51 детей;

-средняя группа - 1 группа - 26 детей;

-старшая группа - 1 группа - 28 ребѐнка;

-подготовительные к школе группы 2 группы - 52 ребенка.

компенсирующей направленности:

-средняя группа - 1 группа - 10 детей;

кратковременного пребывания ГКП:

-средняя группа - 6 детей;

-подготовительная группа - 3 детей;

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	163	85%
Неполная с матерью	27	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,5%
Иностранные граждане	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	46	24%
Два ребенка	98	51%
Три ребенка и более	49	25%

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.

График работы учреждения:

Длительность пребывания:

- сокращенного дня - 10 часов в день - с 7.30 до 17.30
- дежурная (полного дня) – 12 часов в день с 7.00 до 19.00

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет).	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
				

Кадровые условия

Административный состав:

Заведующий -

Педагогический состав:

- воспитатели – 11 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- инструктор по физическому развитию – 1 человек,
- старший воспитатель – 1 человек.

Вспомогательный персонал:

-помощник воспитателя – 6 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив принимает участие в различных мероприятиях и акциях, проводимых на различных уровнях.

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Национальный состав

Народ	Численность, чел.	Доля от всего населения, %
русские	41887	76,19%
греки	2342	4,26%
армяне	1494	2,72%
украинцы	1278	2,32%

Народ	Численность, чел.	Доля от всего населения, %
другие	2124	3,86%
не указана национальность	5855	10,65%
Всего	54 980	100,0%

Демографические, климатические особенности

Город Геленджик расположен на Черноморском побережье России в Краснодарском крае, на берегах живописной бухты, со всех сторон окружен отрогами хребта Маркхот (в переводе с адыгейского - «ягодный», «ежевичный»), своей формой напоминающей жемчужную раковину.

«Геленджик» в переводе с тюркского означает " Белая невеста". С вершины Маркхотского хребта приятно любоваться этим причерноморским городом-курортом с корпусами современных здравниц, красивыми улицами, обсаженными пицундской сосной. В любое время года он кажется белым цветком, распустившимся на берегу бухты среди свежей зелени.

Геленджикскую бухту по праву считают лучшей на Черном море. Два мыса: левый, высокий скалистый — «Толстый», и правый, пологий и низкий — «Тонкий», охватывают эту живописную бухту с двух сторон. Расстояние между ними — одна морская миля (1852 м). Сама бухта раскинулась на площади 20 кв. км.

Защищённая от бурь и штормов, Геленджикская бухта является не только идеальной гаванью, но и отличным местом для купания в спокойной чистой и прогретой солнцем воде. Раскинувшийся амфитеатром по берегу бухты город окружают зелёные склоны Маркотхского хребта, здесь берёт начало Главный Кавказский хребет.

Рельеф

Территория города состоит из горной и равнинной частей. Уникальная особенность г. Геленджика – расчленённый рельеф, сочетающийся с зеленью и многоцветьем своеобразного растительного покрова. Зеленый растительный покров, яркие краски цветов и плодов, расчленённый рельеф создают уникальное пейзажное разнообразие, оказывают благотворное, успокаивающее воздействие на человека.

Кроме моря, другой неповторимой и очаровательной частью природы Геленджика являются горы. Протянувшись от Новороссийская на юго-восток двумя параллельными хребтами — Маркотхским и Скалистым, они занимают 90% всей площади Геленджикского района.

Климат Геленджика мягкий, умеренно-влажный, средиземноморского типа с жарким засушливым летом и теплой, влажной зимой. Средняя температура воздуха зимой +2+8 градусов, и в январе порой бывают дни, когда температура достигает +15 градусов. Снег у нас бывает крайне редко и очень быстро тает.

Важнейшей климатической особенностью района является действие северо-восточных ветров – норд-остов. Это сильный пронизывающий

порывистый ветер, скорость которого достигает 40 м/с (ураганным считается ветер 29 м/с). Такой ветер характерен на территории от Анапы до Туапсе. Горы здесь недостаточно высоки, чтобы остановить движение холодных масс воздуха, как это бывает в районе Сочи. Когда на узкой полосе земли между морем и горами, происходит соприкосновение холодных и теплых воздушных масс и образуется норд-ост. Предвестником норд-оста является плотная воздушная молочно-белая масса над хребтом, «белая борода», как ее называют в народе. Норд-ост порой приносит значительные разрушения, но как всегда «нет худа без добра». Он замечательный санитар, прекрасно очищает воду и воздух в бухте. Стоит отметить, что плохая погода в Геленджике надолго не задерживается, сменяется теплой и солнечной.

Климат Геленджика средиземноморского типа, сходный с южным берегом Крыма. Важный фактор, способствующий развитию Геленджика, как курорта, определяется влиянием теплого Черного моря, горным рельефом и границей с северной субтропической широтой. Характеризуется жарким сухим летом и дождливой теплой зимой. Среднегодовое количество осадков увеличивается с северо-запада на юго-восток. (Геленджик – 750мм в год, Михайловский перевал – до 1000мм в год). Среднегодовая температура воздуха - +13,4 °С. Солнечных дней в году 250. Отличительная особенность климата – северо-восточный ветер норд-ост (бора). В зимнее время года достигает скорости до 20-35 м/сек. Образуется вследствие проникновения холодных воздушных масс с континента на побережье и разности атмосферных давлений. При сильном норд-осте температура воздуха в зимнее время может опуститься до – (-10) °С и ниже. В летнее время он освежает воздух и очищает воду в бухте, выполняя роль естественного санитара.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Геленджик>

<https://lektsia.com/16x10cb.html>

С учетом выделенных климатических особенностей возможно решить ряд образовательных задач и проводить образовательную, активную деятельность на прогулочных верандах и площадках, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех** периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса:

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественно - прикладным творчеством - Обучение грамоте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. 2. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. 3. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. 4. Сенсорное оборудование (песочница с подсветкой). 5. Палас
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд. - Конструирование - Музыкальная активность - Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Литературный центр - Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы) - Центр науки и экспериментирования - Центр конструирования - Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) - Спортивный центр
<p>Приемное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно - просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные уголки • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал • Детские шкафчики и банкетки
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека педагогической и методической литературы 2. Библиотека периодических изданий 3. Пособия для НОД 4. Опыт работы педагогов 5. Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов 6. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми 7. Иллюстративный материал 8. Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, костюмерная Игровые ситуации по музыкальному воспитанию - Индивидуальная деятельность - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Ритмика - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Колотушки Трещотки Бубенцы –погремушки Ложки деревянные Коробочки Бубенцы Колотушки цветные светящиеся Трещотка серная Гармошка губная Дудки .большие Дудки средние Свистульки Свистулька-птичка Свирель Муз. треугольники Комплект портретов композиторов
Физкультурный зал -Физкультурные игровые ситуации -Спортивные досуги -Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями	1.Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 2.Магнитофон 3.Маты 4.Бревна 5.Балансиры 6.Дорожки здоровья

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса

Необходимые технические средства	Помещение			
	Группы дошкольного возраста	Музыкальный зал	Кабинет психолога	Методический кабинет
Телевизор	-	-	-	-
Магнитофон	+	+	+	-
Проектор	+	+	-	-
Интерактивная доска	-	-	-	-
Доска маркерная	+	+	+	-
Музыкальный центр	+	+	-	-
Фортепиано	-	+	-	-
Ноутбук	+	+	-	-
Компьютер	-	-	-	+
Ламинатор	+	-	-	+
Брошюратор	-	-	-	+

Социальное партнерство.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Организация	Содержание работы
--------------------	--------------------------

МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.
Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.
Геленджикский городской историко - краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Детская библиотека им. А.П.Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
МБОУ СОШ № 6	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования
Выставочный зал города курорта Геленджик	Посещение выставок художников, фотографов
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания направленность, соотношение средств и объемов нагрузки изменяются. Прохождение программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой мотивации к избранному виду двигательной деятельности, а также для адекватных подходов к ее организации.

Содержание физического развития детей должно быть спроектировано в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста и отвечать гигиеническим требованиям воспитания детей. Исходя из этого, определяются направленность занятий, формы их организации, задачи и средства физического воспитания детей.

Вместе с тем, следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Помимо паспортного возраста необходимо учитывать биологический возраст. Биологический возраст характеризуют уровнем физического развития, двигательными возможностями детей, степенью их полового созревания, возрастом окостенения различных костей скелета, развитием зубов. У значительной части детей биологический и паспортный возраст совпадают, однако встречаются дети и подростки, у которых биологический возраст опережает хронологический или отстает от него.

Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет)

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучшие

познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом, чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается сгласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями.

К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. В 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи.

Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэтапной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период происходит переход к текущему контролю за точностью движений под контролем органа зрения самого ребенка.

Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста.

Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания

- в возрасте 3–7 лет являются:
- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе.

Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий).

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим —повышенную утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают

выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить.

Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.3 Планируемые результаты Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

В соответствии ФОП ДО-

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=6>

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики - <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>

Мониторинг, измерения, анализ в группе

Совершенствование образовательной деятельности в группе

Использование "Унифицированной карты развития детей" для гибкого проектирования образовательного процесса -

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

«Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

-выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

-позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения раннего физического развития они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно

действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;

- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

- В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;

- повышение показателей развития физических качеств;

- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

Психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

Социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

В соответствии с ФООП ДО –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=23>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

В соответствии с ФООП ДО –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=46>

Образовательная область «Речевое развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
--------------	----------------	---------

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

В соответствии с ФОП ДО –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=61>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

В соответствии с ФОП ДО –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=79>

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

В соответствии с ФОП ДО –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=125>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.«*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста*» предназначена для дошкольных образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/1343-partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozhraata>

2.*Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)* стр.30

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Утренний круг, вечерний круг. Технология «Адвент календарь»

В соответствии с ФОП ДО –
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Вечерний круг -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с ФОД ДО стр. 153- 155- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

- театрализованная игра;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- совместная игровая деятельность педагога и детей;
- самостоятельная игра деятельность;
- слушание, исполнение музыкальных произведений;
- трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В соответствии с ФОП ДО стр.157-158-

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам.</p> <p>Этап развития самостоятельности замысла ребенка. - апробирование себя во внешнем поле (кто я)</p>	<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

В соотв. с п.25 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В соответствии с ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=161>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и</p>

	особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	т.д.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, день самоуправления в роли педагога.	-информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -стенгазеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - официальный сайты ДОУ, социальные группы в сети Интернет ВКонтакте; -медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		Консультационный центр для родителей (законных представителей), https://gel-ds-25.ru/konsultatsionnyj-tsentr-mbdou-d-s-25-zolotaya-rybka обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью: - обеспечения единства
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		<p>семейного и общественного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; - создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - популяризация деятельности образовательного учреждения
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

КРР в МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» осуществляют воспитатели, педагог - психолог, логопед, музыкальный руководитель и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особых образовательных потребностей) на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В соответствии ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Содержание КРР

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с ФОП ДО стр. 168-173 –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Профилактическая работа с неблагополучными и неполными семьями строится в соответствии с п. 8.5.1. Порядка работы по раннему выявлению

детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края, утвержденного Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 года № 3/9

План работы с неблагополучными семьями

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Выявить неблагополучные семьи из вновь прибывших детей.	сентябрь.	Заведующий ДОУ
2	Встреча с родителями с целью выявления причин.	сентябрь	Заведующий ДОУ
3	Провести анкетирование неблагополучных семей: «Роль родителей и детского сада в воспитании детей».	октябрь	педагог-психолог
4	Диагностика детей из неблагополучных семей.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог.
5	Посещение семей, изучение «Заповедей семейного воспитания».	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6	Посещение детей из неблагополучных семей.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог.

Одаренные обучающиеся в ДОУ

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст, доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей ДОУ с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого обучающегося.

Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ особое внимание уделяем созданию образовательной среды, которая обеспечит возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- Преимственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

- Учет синзитивности дошкольного детства.

- Индивидуальный подход,
- Своевременное начало.
- Возможность выбора.
- Комплексный подход.

Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, секциях, организованных в ДООУ и учреждениях дополнительного образования города.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные занятия;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные олимпиады, спортивные игры;
- дополнительные образовательные услуги по направлениям;
- исследовательская деятельность.

На базе МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» работает консультационный центр для родителей (законных представителей), <https://gel-ds-25.ru/konsultatsionnyj-tsentr-mbdou-d-s-25-zolotaya-rybka> обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательном учреждении.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

***МИП - Инновационный проект Семейный театр «Золотая рыбка»** как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО.*

***Цель инновационного проекта:** определение оптимальных условий и механизмов развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социальной адаптации детей дошкольного возраста посредством создания семейного театра в детском саду.*

Задачи инновационного проекта

1. *Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.*
2. *Разработать и реализовать модель развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.*
3. *Обогатить педагогическую практику современным содержанием образования, в т.ч. парциальной программой, дополнительными общеобразовательными программами детей и взрослых и методологическим сопровождением программ.*
4. *Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.*
5. *Разработать нормативно-правовое и методологическое обеспечение по развитию воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социализации детей дошкольного возраста.*
6. *Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт.*

***Субъекты:** дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители и члены семьи.*

*В нашем проекте, основываясь на идеях Додокиной Н.Н., **семейный театр рассматривается** как конструктивная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, объединяющая семьи с детьми дошкольного возраста и педагогов; как сложная совокупность*

педагогических знаний, умений, культурно-ценностных ориентации, родительских внутрисемейных отношений, определяющую развитие воспитательной функции семьи.

Семейный театр в детском саду - творческое объединение нескольких семей, педагогов детского сада, ориентированное на интеграцию традиций общественного и домашнего театра.

«Домашний театр» - театрализованная деятельность взрослых и детей, организованную в кругу семьи.

Детско-взрослое сообщество, представляющее собой равноправное взаимодействие детей и взрослых в процессе подготовки и организации театрализованной деятельности.

Взрослые члены семьи, в том числе многодетной (брат, сестры, родители, дедушки и бабушки) будут активно участвовать в деятельности по реализации этой программы: руководить мастерскими, принимать участие в подготовке декораций, музыкального сопровождения, костюмов, выступать в роли режиссера и многое другое.

Всем взрослым будет предложена и роль актеров, где каждый может проявить себя и как герой театра-экспромта и как участник полноценного театрального действия.

- игры-инсценировки;
- драматизация сказок, произведений писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление центров театрализации во всех возрастных группах;
- посещение театров;
- встречи с артистами театров.

Разработанные программы:

- Диагностический инструментарий - авторский коллектив ДОУ
- парциальная образовательная программа «Что за чудо этот театр». авторский коллектив ДОУ
- дополнительная образовательная программа «Наш семейный театр» авторский коллектив ДОУ
- образовательная программа для родителей «Нейрогимнастика» авторский коллектив ДОУ
- образовательная программа для родителей «Домашний театр» авторский коллектив ДОУ

Разработанная модель через комплексный подход объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи, педагогов – в творческое взаимодействие, создающее благоприятные условия для социализации детей. Не отвергая традиционные формы и методы работы детского сада с семьей, мы рассматриваем **Семейный театр** как **средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм социализации детей.**

Предполагается, что все желающие объединяться в детско-взрослое сообщество, представляющее собой равноправное взаимодействие детей и

взрослых в процессе подготовки и организации театрализованной деятельности.

Взрослые члены семьи, в том числе многодетной (брат, сестры, родители, дедушки и бабушки) будут активно участвовать в деятельности по реализации этой программы: руководить мастерскими, принимать участие в подготовке декораций, музыкального сопровождения, костюмов, выступать в роли режиссера и многое другое.

Всем взрослым будет предложена и роль актеров, где каждый может проявить себя и как герой театра-экспромта и как участник полноценного театрального действия.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В соответствии с ФОП ДО стр. 175

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=175>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма»	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формы

Просмотр фильмов, презентаций, о традициях и обычаях народностей Краснодарского края, города Геленджика. День народного единства. 9мая. Творческие проекты. День города. Выставки. Рисунки. Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю, Кубань. Прослушивание и пение гимна РФ. Чтение литературы. Конкурсы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формы

Игры-путешествия; виртуальные экскурсии по достопримечательным местам; театральная деятельность; праздничные развлечения; подготовка и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлениях: кукольные спектакли, инсценировка сказок; познавательные викторины; - сюжетно-ролевые игры; разыгрывания нравственно - этических ситуаций; тематические и ситуативные беседы - рассуждения; просмотр социальных видеороликов; художественно-продуктивная деятельность и др. Конкурсы «Красота Божьего мира».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формы

Мероприятия и акции: «Поможем бездомному животному», Мероприятие «День семьи», Акция «День пожилого человека». Выставки творческих работ. Беседы, проблемные ситуации. Утро радостных встреч. Утренний круг.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Формы	
Экспериментирование, опыты, проекты.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
Формы	
<p>Спортивные праздники и досуги, рисунки, стенгазеты, проекты «День здоровья».</p> <p>Подвижные игры, эстафеты.</p> <p>Просмотр видео и презентаций о Спорте, Олимпиаде и др.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
Формы	
Проекты, акции, проект «Волонтёры», беседы, элементарный труд-дежурства в группе (уборка игрушек, сбор листочков, палочек и т.д.). Игровые ситуации.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения</p>	

творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формы

Экскурсии, выставки, беседы. Знакомство с творчеством художников.

В соответствии с ФООП ДО стр. 176 - 178

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту,

		в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		<p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

В соответствии с ФООП ДО стр.179-182

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=179>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»

Основные характеристики МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<p>Цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.</p> <p>Миссия ДОУ- создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Миссия ДОУ определена с учетом интересов обучающихся и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none">- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети,

	<p>независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.</p>
<p>Образ ДООУ, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>На формирование имиджа ДООУ влияет:</p> <p>Территориальное расположение ДООУ:</p> <p>Место расположения детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик (сокращённое — МБДООУ д/с №25 «Золотая рыбка») расположен Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская, 37а. в жилом южном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>Это двухэтажное, отдельное здание общая площадь здания 1701 кв.м. из них 699 кв.м. площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса, проектная наполняемость 141 мест.</p> <p>Благоустроенность территории ДООУ: расположены прогулочные участки и веранды, спортивная площадка, зона ПДД, тропа здоровья.</p> <p>На территории детского сада высажены «Туи», в детском саду есть экологическая тропа.</p> <p>Внутренний интерьер ДООУ: большие просторные холлы, 8 оптимизированных групп.</p> <p>На первом этаже кабинет заведующего, кухня, прачка и 4 группы.</p> <p>Кубанский уголок.</p> <p>На втором этаже в холле расположен патриотический уголок (Россия, Кубань, Геленджик).</p> <p>Уголок природы.</p> <p>4 возрастные группы.</p> <p>Музыкальный, спортивный зал.</p> <p>Кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.</p> <p>В холлах выставляются: поделки, рисунки, стенгазеты, проводятся различные Акции.</p> <p>Манера общения персонала с родителями, детьми и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -внешний вид сотрудников; -речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок. <p>Вся информация о достижениях учреждения выставляется в СМИ, ВКонтакте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -на сайт ДООУ, презентационные фильмы и ролики. <p>На базе МБДООУ д/с № 25 «Золотая рыбка» работает консультационный центр «Островок детства» для родителей (законных представителей), обеспечивающих</p>

	<p>получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.</p> <p>ДОУ оказывает дополнительные услуги: «Хореография» на бесплатной основе.</p> <p>Есть эмблема МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка», изображаемая на программах, презентациях, пропускных для родителей, на сайте учреждения и социальных группах детского сада, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p>
<p>Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -Улыбка – обязательная часть приветствия; -Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. - Уважительное отношение к личности обучающегося; - Умение заинтересованно выслушать собеседника и сопереживать ему; - Умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; -Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося; -Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», в ходе которой дети обсуждают новости группы, планируют свою деятельность и делятся своими ощущениями о прошедшем дне. -Ритуалы приветствия в каждой возрастной группе отражены в «говорящей среде» и представлены в каждой группе по-своему. -«Правила группы» - неотъемлемая часть «говорящей среды» групп, которые устанавливаются сами обучающиеся. -В подготовительной группе «Капелька» - используется технология «Адвент календарь». <p>Традиционным является проведение:</p>

	<p>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Российского флага», «День памяти и скорби» День России);</p> <p>сезонных праздников: («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>тематические мероприятия: («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «День города Геленджика», «Выпускной бал», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас»);</p> <p>социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», Помощь «бездомным животным»).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края, Кубани, города Геленджик, оформлен Кубанский уголок.</p> <p>В рамках инновационной деятельности оформлены мастерские – мастерская актерского мастерства, мастерская гримеров, мастерская художников оформителей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» находится в «спальном» районе, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>Это двухэтажное, отдельное здание, с оборудованными игровыми площадками для прогулок, современной спортивной площадкой.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ:</p> <p>МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика - Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.</p> <p>Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика – Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.</p> <p>МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик - Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.</p> <p>ЦРТДи «Эльдорадо» - Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.</p> <p>Геленджикский городской историко - краеведческий музей - Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем</p>

	<p>приобщения их к истории родного края.</p> <p>Детская библиотека им. А.П.Гайдара - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей</p> <p>МБОУ СОШ № 6 - Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования</p> <p>ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках</p> <p>В рамках инновационной деятельности заключено сетевое взаимодействие: МБДОУ Детский сад № 12 «Маленькая страна», МБДОУ Детский сад № 15 «Ласточка», МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Березка» МБОУ СОШ № 6 Старый парк с.Кабардинка – Театральный отдел - проводит совместные мероприятия фестивали</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего

	<p>дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общности образовательного учреждения МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка».

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» следует выделить следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители)- родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

потенциала ребенка.		Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---------------------	--	------------------------------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: гербы, флаги маленькие и большие Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Геленджик; портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы МО г-к Геленджик; Игра «Путешествие по России», Эмблема детского сада.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: карта Мира-Океаны, Карта России, патриотический уголок в холле второго этажа, мини-музей Кубанской хаты и предметов быта.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Уголок природы в холле.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности: центр Конструирования, центр Сюжетно-ролевых игр, центр Театрализации – в группах и в музыкальном зале, центр Наше творчество, Книжный центр.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр сюжетно-ролевых игр, продукты детской деятельности (альбомы, фото, стенгазеты).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки Эксереминтирования в группах и на участках, материалы для экспериментирования (камни, бумага, ткань, ракушки и т.д.). Ежегодно проводится конкурс «Огород на окошке», опыты, Коллекция минеральных камней.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, атрибуты к играм в спортивном зале и на прогулочных участках ДООУ, проведение утренней гимнастики на воздухе, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, хождение по массажным коврикам, летом по тропе здоровья, обливание ног. Спортивные мероприятия «День ходьбы», «День гимнастики» и другие, ежедневно подвижные игры на прогулке и на занятии по физическому развитию.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Познавательные видео фильмы, художественная литературы, мероприятия «День народного единства», плакаты., беседы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства уголки дежурств в группах, в холе природный уголок. Сюжетно-ролевая игра. Картинки, иллюстрации «Мир профессий», «Профессии ДООУ». Выставки, конкурсы поделок.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство Взаимодействие ДООУ с социальными институтами

Организация	Содержание работы
МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.
Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДООУ.

ЦРТДи «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.
Геленджикский городской историко - краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Детская библиотека им. А.П.Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
МБОУ СОШ № 6	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования
Выставочный зал города курорта Геленджик	Посещение выставок художников, фотографов
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОУ;
- Изменения в ВСОКО ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедиа
Физкультурный зал	Музыкальный центр
Методический кабинет	Переносной проектор Компьютер – 2 шт.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
-------------------------------------------	------------	---------------------------------

Групповые помещения		
<p>Центр строительства, конструирования и моделирования</p>	<p>Оборудование: -открытые стелаж -ковёр или палас на пол Материалы: -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; -комплекты больших и мягких модулей; -игрушечный транспорт; -фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных, Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: -наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) -разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности.</p>	<p>для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью: -куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) -куклы в одежде (мальчик и девочка); -кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мебель (диванчик и кресло); -коляски; -одежда для кукол (для зимы и</p>	<p>для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>

	<p>для лета);</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Доктор»; - «Парикмахер»; - «Пожарный»; - «Полицейский»; - «Продавец»; - «Солдат»; - «Моряк» 	
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Большая складная ширма; -Стойка-вешалка для костюмов; -Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) -атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> -маленькая ширма для настольного театра; -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра -набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) 	<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>

	<p>или ребенка (перчаточные или пальчиковые);</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы и атрибуты для пальчикового театра) -детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); -музыкально-дидактические игры 	
<p>Центр творчества детей или изобразительного искусства,</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1-2) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов -Доска на стене на уровне ребенка -Мольберт -Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов -альбомы для рисования -Бумага для акварели -восковые мелки, пастель -Простые и цветные карандаши -Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) -Краски акварельные и гуашевые -Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 -Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей -Печатки, линейки, трафареты -Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пластилин, глина, масса для лепки -Доски для лепки -Стеки <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры -Материалы для коллажей (не менее 3 типов) -ножницы с тупыми концами -Клей-карандаш -Природный материал -Материалы вторичного 	<p>предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>

	использования	
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Собери бусы» -Детская мозаика <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся -ввинчивающиеся -вкладыши 	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1) -Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрезные картинки -Пазлы -наборы кубиков с картинками -Лото -Домино -Парные карточки (игры типа «мемори») -Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей -Шашки, шахматы -игры-головоломки (типа танграм и др.) 	Центр игры, содержащий оборудование для организации настольных игр
Центр математики и логики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки 	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций

	<p>(геометрические, сложи узор и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - весы с объектами для взвешивания и сравнения - Линейки разной длины - измерительные рулетки разных видов - Часы песочные - Секундомер - Числовой балансир - наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 - набор карточек с цифрами и т.п. 	
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - набор магнитов - наборы для экспериментирования - весы - Термометры - Часы песочные, секундомер - наборы мерных стаканов - Календарь погоды - Глобус, географические карты, детский атлас - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки 	<p>оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Стол (1) - Стулья (2) - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакат с алфавитом 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная азбука - Кубики с буквами и слогами - цветные и простые карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки - Бумага, конверты -Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка 	
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p> <p>Место для отдыха</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиоцентр - Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) - Стол - Стулья (2) - Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - Диски с музыкой - Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) 	<p>содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое –эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающегося.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированный стол для игр с песком и водой - наборы для экспериментирования с водой - наборы для экспериментирования с песком - Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) -Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) 	<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
Центр двигательной	- ориентирован на организацию	ориентирован на

активности	игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности (в физкультурном и музыкальном залах); - интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» расположено в тихом месте южном микрорайоне г.Геленджика, имеет территорию, которая озеленена.

На территории ДОУ расположены:

- спортивная площадка;
- огород, цветочные клумбы, деревья Туи и кустарники;
- прогулочные участки, для каждой группы и оснащены игровым оборудованием (горки, песочницы, качели, домики).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

<https://gel-ds-25.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.



В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральные студии, мастерских, экологическая тропа на территории ДОО, Патриотический уголок, Кубанский уголок.

В соответствии с ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

<https://gel-ds-25.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/infrastrukturnyj-list/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»

Социально-коммуникативное развитие

Содержание
Методические пособия
УМК От рождения до школы
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика – Синтез, 2018.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018г.
Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы

России»; «День Победы»Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»

Познавательное развитие

Методические пособия

УМК От рождения до школы

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015г.;

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);

- Шиян О.А., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) 2020г.;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) 2020г.;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) 2020г.;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2020г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2020 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» 2020 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2020 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2020 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2020 г.;

- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста (2-3 года), 2019г.;

- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа младшего возраста (3-4 года), 2019г.;

- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа среднего возраста (4-5 года), 2019г.;

- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа старшего возраста (5-6 года), 2019г.;

- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа подготовительного возраста (6-7 года), 2019г.

Речевое развитие

Методические пособия

УМК От рождения до школы
 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2015г.
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, 2020г.;
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 3-4 года, 2019г.;
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 4-5 года, 2020 г;
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 5-6 лет, 2020г.;
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 6-7 лет, 2020г.
 Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинке» «Колобок», «Репка», «Теремок» *
 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома

Художественно – эстетическое развитие

Методические пособия

УМК От рождения до школы
 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова, И. Новоскольцева/2015г.
 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3- 4 года), 2020 г.;
 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» (4- 5 лет), 2020 г.;
 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» (5- 6 лет), 2021 г.;
 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» (6- 7 лет), 2021 г
 - Комарова Т.С.
 Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года, 2020г.
 Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года, 2020г.
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. группа раннего возраста (2-3 года)», 2023г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2019 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2019 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2020 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2020 г.;
 - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;
 - Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
 -Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.
 Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты»

Физическое развитие

Методические пособия

УМК От рождения до школы

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года, 2020г.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года, 2021г.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет, 2020г.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет, 2020г.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет, 2020г.

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2020г.

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2021 г.

- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020г.

- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2020г.

- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2020г.

- Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2020г.

- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2020г.

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2020г.

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика- Синтез, 2020г.

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.

Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022.

Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022.

Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет/ под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОHN», 2022.

Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОHN», 2022.

Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОHN», 2022.

Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОHN», 2022.

Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОHN», 2022.

Дидактические наглядные материалы по темам теоретической подготовки. Методические рекомендации по применению АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма 6–7 лет.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ - <https://gel-ds-25.ru/materialno-tehnicheskoe->

obespechenie/metodicheskoe-obespechenie-realizacii-obrazovatelnoj-programmy-mbdou-d

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://edu.gov.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) - <http://www.ed.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования Краснодарского края - <https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya>

Департамент образования и науки Краснодарского края - <http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик - <https://uo-gel.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал Российское образование - <https://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Великие сказочники мира.- <http://www.skazka.com.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>

Твой ребенок: презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др. - <http://logopeddoma.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

СМИ образовательной направленности:

Корпоративная справочно-образовательная система - <https://about.action360.ru>

Система методист детского сада - <https://sistema-metodist.ru>

Справочник старшего воспитателя- <https://e.stvospitatel.ru>

Справочник педагога-психолога детский сад - <https://e.psihologsad.ru>

Справочник музыкального руководителя - <https://e.muz-ruk.ru>

Журнал «Педсовет» - <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики - <http://detskiy-mir.net/rating.php>

Энциклопедия онлайн для детей и их родителей. Детская энциклопедия Потому.ру - <http://potomy.ru>

«Дорога без опасности» - <https://bdd-eor.edu.ru>

Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" - <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey>

Детская энциклопедия «Хочу все знать» - <http://ya-uznay.ru>

Онлайн словарь для детей с картинками - <https://ru.kidspicturedictionary.com/index.html>

Электронная библиотека RoyalLib.ru - <http://royallib.ru>

Мечта любого книголюбца - <https://tululu.org>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Слайдовые презентации <http://www.detkityumen.ru/presentations> —

презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.	Договор (заключается ежегодно)
ЦРТДиЮ«Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. «Хореография»	Договор (заключается ежегодно)
Геленджикский городской историко - краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.	Договор (заключается ежегодно)
МБОУ СОШ № 6	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДООУ (ссылка).

<https://gel-ds-25.ru/pedagogicheskiy-sostav/povyshenie-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov-docx>



3.6. Режим и распорядок дня

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

<https://docs.cntd.ru/document/573500115/titles/A6S0N5>

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
от 6 до 7 лет		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа/ 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты,	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-19.00	17.00-18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-19.00	17.00-17.30

**Режим дня группы кратковременного пребывания(3-х часового пребывания)
на первый и второй период реализации Программы**

Прием, игры	8.45 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Игры, образовательные ситуации	9.00 – 10.00

Подготовка и выход на прогулку, прогулка экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.35 – 11.45
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

**Режим дня группы кратковременного пребывания(3-х часового пребывания)
на третий период реализации Программы**

Прием, игры	8.45 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.15 - 12.25
Уход домой	11.45

Распорядок дня размещен на сайте ДООУ (ссылка).

<https://gel-ds-25.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%B4%D0%BD%D1%8F.pdf>



В соответствии с ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=228>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной образовательной программы ДО, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Даты	Мероприятия/события	Направления	Возраст детей	ответственные
Сентябрь	1	День знаний	ЭН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	6-7	Воспитатели групп
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	13	<i>ЧФУ «На Кубани мы живем»</i>	<i>ПатН</i>	5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ « День открытых дверей»</i>	<i>СН/ЭН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Старший воспитатель Воспитатели групп</i>
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	4-5, 5-6, 6-7 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	4	Всемирный день животных	ПозН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
	16	<i>ЧФУ «День отца в России»</i>	<i>СН</i>	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ Праздник осени «Осеннее разноцветье»</i>	<i>СН</i>	2-3,3-4,4-5	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ «Праздник хлеба»</i>		5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ «День самоуправления» (для родителей)</i>	<i>СН/ЭН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Старший воспитатель Воспитатели групп Родители</i>

Ноябрь	4	День народного единства	ПатН/ДНН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	27	«День матери»	СН/ДНН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	30	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		<i>ЧФУ «День Земли»</i>	<i>ПозН</i>	5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>
Декабрь	3	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата;	ПатН/ДНН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Международный день Инвалидов	СН/ДНН	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
	8	Международный день художника	ТН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
	9	День Героев Отечества	ПатН	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	12	День конституции РФ	ПатН	6-7	Воспитатели групп
	31	Новый год	ЭН/СН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	5	<i>ЧФУ День добровольца (волонтера) в России Посвящение в юнные волонтеры</i>	<i>СН/ТН</i>	6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	ПатН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Физкультурно - оздоровительный досуг «Юные пешеходы»</i>	<i>ФОН</i>	5-6, 6-7	<i>Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</i>

	10	<i>ЧФУ Рождество на Кубани</i>	<i>ПатН/ДНН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Февраль	21	Международный день родного языка	ПатН/ПозН	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	23	День защитника Отечества	ПатН/ФОН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Фольклорный праздник «Масленица»</i>	<i>ДНН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Март	8	Международный женский день	СН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		<i>ЧФУ « День открытых дверей»</i>	<i>СН/ЭН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Старший воспитатель Воспитатели групп</i>
	27	Всемирный день театра	ЭН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	20-24	<i>ЧФУ Всероссийская неделя музыки</i>	<i>ЭН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
	25-2.04	<i>ЧФУ Неделя детской книги</i>	<i>ЭН/ПозН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>
Апрель	12	День космонавтики	ПатН/ПозН	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	1	<i>ЧФУ «День смеха»</i>	<i>СН</i>	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
	22	<i>ЧФУ Всемирный день Земли</i>	<i>ПозН</i>	5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>

		<i>ЧФУ Всемирный день здоровья</i>	<i>ФОН</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ «Богатырская силушка» - спортивный праздник</i>	<i>ФОН</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ «День самоуправления» (для родителей)</i>	<i>СН/ЭН</i>	<i>2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Старший воспитатель Воспитатели групп Родители</i>
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПатН/ТН/СН	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	9	День Победы	ПатН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Международный день семьи	СН/ДНН	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН/ДНН/ПозН	6-7	Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Выпускной бал</i>	<i>СН/ЭН</i>	<i>6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Июнь	1	Международный день защиты детей	СН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	6	День русского языка, День рождения великого русского поэта А. С.Пушкина	ПатН/ДНН/ПозН	5-6, 6-7 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
	12	День России	ПатН/ДНН	4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	22	Час мужества День памяти и скорби	ПатН/ДНН	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	5	<i>ЧФУ День эколога «Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке»</i>	ПозН	<i>2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Воспитатели групп</i>
	19	<i>ЧФУ Всемирный день детского футбола</i>	<i>ФОН</i>	<i>5-6, 6-7</i>	<i>Инструктор по</i>

		<i>«Футболята-дошколята»</i>			<i>физической культуре Воспитатели групп</i>
Июль	8	День семьи любви и верности <i>ЧФУ «Семейное счастье»</i>	ДНН/СН/ТН	2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	30	День военно- морского флота <i>ЧФУ «День Нептуна»</i>	ПатН/ПозН <i>ПозН/ФОН</i>	6-7 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп <i>Воспитатели групп</i>
	12	День физкультурника	ФОН	5-6, 6-7	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН/ДНН	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	26	<i>ЧФУ День города Геленджик</i>	<i>ПатН/ДНН</i>	2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
	19	<i>ЧФУ «Яблочный спас»</i>	<i>ДНН</i>	2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Все педагоги, специалисты</i>
	21	<i>ЧУФ «День рождение детского сада»</i>	<i>СН/ЭН</i>	2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Все педагоги, специалисты</i>

В соответствии с ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 –х. до 7(8) лет.

В МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» функционируют 2 группы кратковременного пребывания (без организации питания и сна) общеразвивающей направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Количество групп
1	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
2	вторая младшая (3-4 года)	2
3	средняя (4-5 лет)	1
4	старшая (5-6 лет)	1
5	подготовительная (6-7 лет)	2
ГКП		
1	средняя	1
2	подготовительная	1

Ссылка на федеральную программу:

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Реализуемые программы МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
группа раннего возраста /первая младшая 2-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы</i>	90/10
вторая младшая группа 3-4 года		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей</i>	90/10

	<p>от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г., 40 стр. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	
<p>группа среднего возраста 4-5 лет</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г., 40 стр. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	<p>90/10</p>
<p>группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г 40 стр.</p>	<p>90/10</p>

		<p>дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	
Подготовительная группа к школе 6-7 лет		<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</p>	90/10

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП (особыми образовательными потребностями) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации;

Просвещение родителей	(законными представителями); -дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, - день самоуправления в роли педагога.	-информационные стенды, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -стенгазеты,; - официальный сайты ДООУ, социальные группы в сети Интернет ВКонтакте; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -консультационный центр. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В соответствии с ФОП ДО -
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

На базе МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» работает консультационный центр для родителей (законных представителей), <https://gel-ds-25.ru/konsultatsionnyj-tsentr-mbdou-d-s-25-zolotaya-rybka> обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательном учреждении.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» <http://gel-ds-25.ru>, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.