**Методическая разработка**

**по художественно-эстетическому развитию**

**на тему: «Мама, папа, я – творческая семья»**

*(занятие разработала и провела Жданова Е.А., воспитатель МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» МО город-курорт Геленджик)*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное развитие.

**Цель:** создать условия для совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- способствовать развитию активности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- создать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- способствовать развитию воображения и творческой активности;

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности

**Оборудование:** 10 столов, 20 стульев, схема изготовления музыкальных инструментов, заготовки инструментов, наглядно-дидактическое пособие «Городецкой роспись».

**Материалы:** краски «Акварель» (6 цветов), кисточки №6, чистая вода в ведре, ведро для грязной воды, палитры (10 шт.), стаканчик-непроливайка (10 шт.), салфетки бумажные или тканевые, салфетки влажные, клеёнка для защиты столов и фартуки для детей (можно обойтись и без них).

**Предварительная работа:** беседы, изготовление схем по звучанию музыкальных инструментов, изготовление музыкальных инструментов, загадки, музыкальная игра «Угадай мелодию», чтение художественной литературы.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Здравствуйте дорогие друзья, я рада вас приветствоватьна нашем творческом вечере. Идея собраться всем вместе возникла не случайно, я вам сейчас расскажу с чего все началось: однажды, собирая урожай, мы решили засушить семена и положили их в стаканчики. А когда рассматривали их, ребята стали греметь фасолью в стаканчике, тогда и другие ребята стали пробовать, как гремят семена. Ребята, помните? Какое удивление у вас вызвали эти звуки? И вы, то быстрее, то медленнее трясли стаканчики, и получались самые разные звуки, помните? Ребята, какие звуки мы услышали, что они нам подсказали?  Ребята, а расскажите родителям, что мы задумали сделать и что мы для этого готовили? | Вы очень внимательны!  Тут-то и родилась задумка сделать шумовые музыкальные инструменты.  Вы отлично справились, очень интересно и необычно получилось |
| Уважаемые родители, расскажите, пожалуйста, а как вы узнали о нашей задумке? Что ребята рассказывали дома? | Отлично! Это интересно. |
| Какое участие в этом деле принимали Вы?  Что дети делали самостоятельно, а что с Вашей помощью? | Оригинально.  Интересная мысль. |
| А собрались мы сегодня все вместе, что бы ваши инструменты раскрасить, и эта идея возникла у ребят. | Замечательно! Вы правильно поступили. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Что нам понадобиться для работы?  Что зависит от емкости?  Как звук меняет наполнитель? | Совершенно верно.  Интересная мысль.  Точно. |
| Чем мы решили украсить наши инструменты? | Познавательно. Очень интересная информация. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Вы готовы приступить к росписи музыкальных инструментов? Только хочу вам напомнить, что кисточку нужно хорошенько промывать в воде перед тем, как окунуть в очередной цвет краски.  Происходит реализация эксперимента. Ребята с родителями росписывают музыкальные инструменты. | Супер! Думаю совместная с родителями работа получиться очень занимательной. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Друзья, мы отлично с вами потрудились, что же нужно сделать теперь с нашими рабочими местами?  Какие классные необычные инструменты появились в нашей группе, здорово! Спасибо огромное родителям за помощь! А мы, специально для вас, дорогие наши родители, подготовим концерт, с нашими инструментами, и обязательно позовем вас!  Спасибо вам родители и дети *(индивидуальная похвала).* | Согласна. Ваши родители вам помогали.  Совершенно верно.  Было интересно.  Замечательно!  Согласна.  Может быть, наши музыкальные интрументы отвести на выстовочный стол?  Вдруг ребята с других группа захотят такие же…  Отлично, давайте так и поступим! |