**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Моя семья»**

**Возраст:** дошкольный возраст (пятый год жизни)

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:** Художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** Формирование положительного отношения и чувства принодлежности к своей семье.

**Задачи:**

- продолжать формировать элементарные представления о своей семье

-создавать условия для реализации самостоятельности изобразительной деятельности;

- развивать воображение и творческую активность

- создавать условия для развития и обогащения активного словаря

-воспитывать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным;

**Предварительная работа**: составление рассказа о своей семье, чтение и заучивание стихотворений, рисование портрета мамы.

**Материал**: фотография мальчика, видео обращение, клеёнка, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши, «золотое яблоко».

**1 этап: способствуем формированию**

**у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель, незаметно для детей, ставит фотографию, и ждет пока дети обратят на нее внимание, если дети не замечают фотографию, обращает внимание детей на фотографию.*  - Ребята, посмотрите! Какая то фотография стоит. Кто это может быть? От куда она здесь появилась?  **Воспитатель**: ой а здесь записка, я прочту. Согласны?  *Воспитатель читает:*  Здравствуйте ребята! Меня зовут Антошка. Я, к сожалению прийти в детский сад не смог, и отправил вам видео сообщение. Но для того чтобы посмотреть его, необходимо отгадать загадку.  Очень мудрые дедули,  Две бабули красотули.  Папа мамочка и я  Это вся моя …(*семья*)  *Воспитаель приглашает ребят на просмотр видео записи.* | Отлично!  Молодцы! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей** |
| После просмотра видео записи, воспитатель задает вопрсы: о чем вам антошка рассказал? У нас есть семьи? Ариша кто у тебя есть в семье? А тебя Милана?А у тебя Ариша, кто входит в состав семьи?(*воспитатель спрашивает у всех детей поочередно)* А сколько может быть человек в семье?  Воспитатель предлогает поиграть в игру.  **Игра** **«Назови одним словом какая у тебя семья». (с яблоком)**  Добрая, ласковая, мудрая, веселая и т.д.  *Воспитатель: ребята, а как можно порадовать свою семью?Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает нарисовать портрет семьи.*  А чтонам для этого понадобиться? | Замечательно!  Прекрасно!  Здорово ребят!  Здорово! Молодцы!  Как вам идея Евы подарить портрет семьи?  Здорово!  *Дети перечисляют, что им необходими для рисования. И подготавливают материалы для своей деятельности.*  Молодцы! | |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В процессе рисования воспитатель помогает детям, кто затрудняется – располагать изображения на листе, определить последовательность рисования изображений.*  Прежде чем начать рисовать повторяют из каких частей состоит человек?  Ребята я придумала название для выставки «Моя семья» как вы думаете подходит нам это название?  В процессе рисования воспитатель интиресуется у детей, какую одежду носят люди? (мама, папа, бабушка и т.д.)  *После того как дети нарисовали портреты вывышиваются на выставку «Моя семья»* | Отлично!  Замечательно!  Здорово! Отличные работы получились! | |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятетьности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель приглашает детей на ковер и поиграть в игру «Умный цветик семи цветик».  Ребята по очередно выберают липесток цветка у которого на обратной стороне зашифрованы вопросы.  Милана-Что тебя удивило?  Артур-что тебя расмешило?  Илина-Что бы ты и кому рассказала?  Ева-что ты нового узнала? | Замечательно!  *Если дети затрудняются расшифровать вопрос воспитатель проговариват за него*.  Какие вы молодцы! Я благодарю вас за хорошее настроение, мы справились с задание. Похлопаем в ладоши. | |