**Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Путешествие по сказкам»**

**Возраст:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:** Речевое развитие, социально- коммуникативное, познавательное развитие.

**Цель:** Формирование устной речи детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы.

**Задачи:**

**-**продолжать формировать знания детей различных жанров детской литературы;

-создавать условия для формирования правильной диалогической и монологической речи;

-создавать условия для развития и обогащения активного словаря;

-способстовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий.

-воспитывать любознательность и интерес.

**Оборудование:**

Страница книги (карта),шкатулка, презентация к сказкам, мнемотаблицы, конверты с загадками и заданиями, картинки героев сказок.

**Предварительнаяработа:**

-Чтение сказок.

-Рассматривание иллюстраций к сказкам.

-Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок

-Обыгрывание сказки *«Колобок»*, *«Репка»* с помощью настольного театра.

**1 этап: способствуем формированию**

**у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель с детьми проводят пальчиковую гимнастику.  В группу входит воспитатель младшей группа, здоровается, представляется (в руках держит карту), обращается за помощью к ребятам.  - Я знаю, что вы вступили в отряд волонтеров, я пришла к вам за помощью.  Вчера я забыла закрыть окно, а когда пришла в группу, увидела, что ветер разбросал все книги на полках, перепутались страницы и в сказке «Заюшкина избушка», оказался Колобок. Не могли бы вы нам помочь привести в порядок все книги?».  Дети соглашаются помочь. (Воспитатель младшей группы уходит, оставляя карту). | Здорово! Я буду вас ждать! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель: Ребята, ну что, собираемся на помощь?  Ой, а нам же не сказали в какую группу идти? Что же делать?  Воспитатель: Обращает внимание детей на оставленную страницу, на которой изображена карта. | Согласны!  Отлично!  Надо по ней идти. Здорово! Отправляемся! |

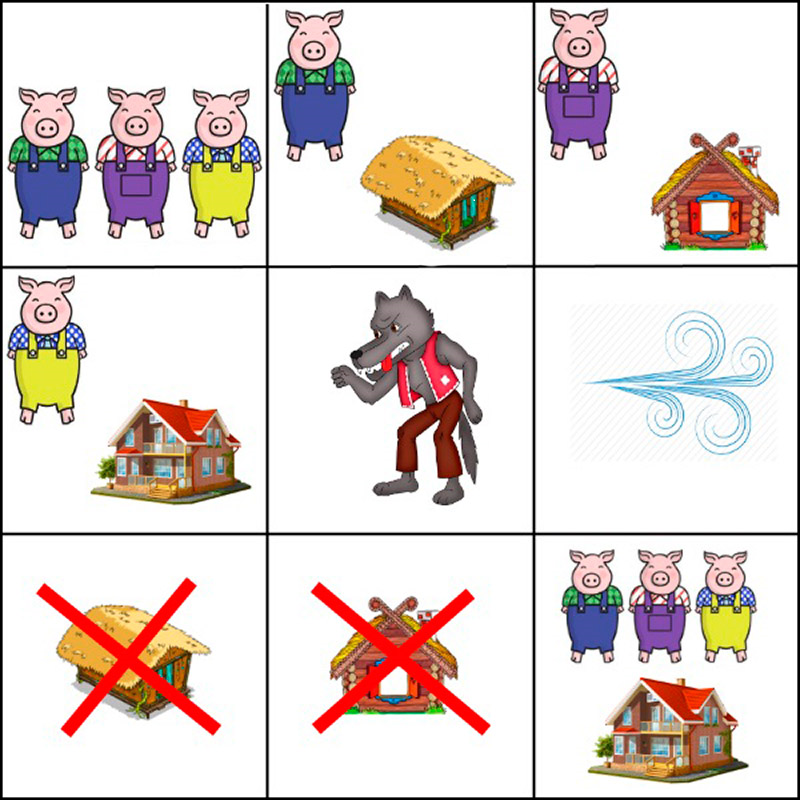
**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

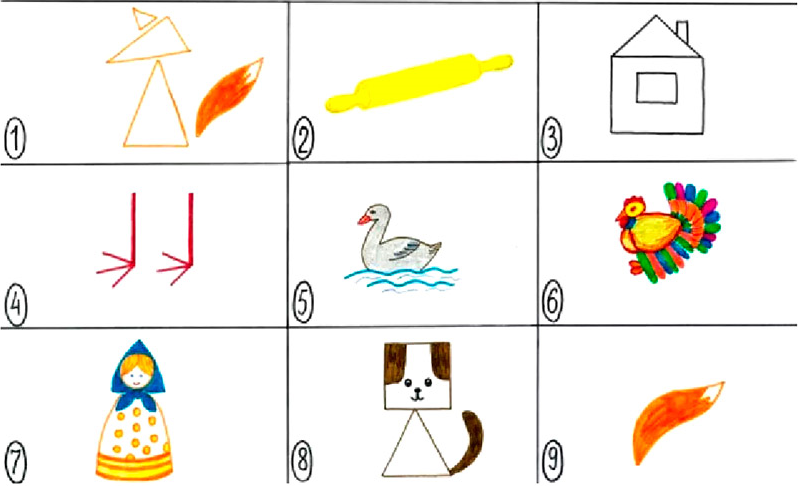
|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Дети передвигаются по карте, в приёмной находят конверт. Открывают конверт и обнаруживают в нем первое задание.  **Задание 1. «Угадай и назови»**  *Воспитатель загадывает загадку, а дети называют сказку.*  **Воспитатель:** Если б Петя-простота не выглянул в окошко,  Не унесла б его лиса за темные леса. («Кот, лиса и петух»)  Девочка зашла в избушку,  Видит, стоит стол, три стула.  На каждом стуле посидела,  Мишуткину похлебку съела. *(«Три медведя»)*  Хитрая плутовка отправила его ловить рыбу хвостом.  Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.  *(«Лисичка-сестричка и волк»)*  Мама деточек учила,  дверь чужим не открывать,  не послушались детишки и попали к волку в пасть.  *(«Волк и семеро козлят»)*  На болоте оба жили,  Друг к другу свататься ходили,  Но не смогли договориться,  Упрямство свойственно и птицам.*(«Журавль и цапля»)*    *Дети перемещаются в соответсвии с определённым направлением по карте. Приходят в музыкальный зал.*  **Задание2 «Отгадай»**  - На чем катался Емеля в сказке «По щучьему велению»?  а) лыжи б) конь; в) печь. *(Емеля катался на печи)* ***(слайд 1)***  - Как в русских народных сказках называют птицу с золотым оперением?  а) лебедь; б) жар-птица; в) синяя - птица. *(Птицу с золотым оперением называют жар-птица)* ***(слайд 2)***  - Кого в сказках называют по отчеству Патрикеевна?  а) сову; б) кошку; в) лису. *(Лису называют Патрикеевна)* ***(слайд 3)***  - Чья смерть на конце иглы?  а) Змея Горыныча; б) Бабы Яги; в) Кощея Бессмертного. *(На конце иглы смерть Кощея Бессмертного)* ***(слайд 4)***  - Кто убежал из дома и, преодолев много опасностей, всё-таки попался хитрой лисе?  а) Петушок – золотой гребешок; б) Заяц-хваста; в) Колобок. *(Из дома убежал Колобок)* ***(слайд 5)***  *Выходят из музыкального зала и направляются в строну лестницы, спускаются, на первом этаже обнаруживают задание 3.*  **Игра «Какая сказка спряталась в таблице?»**  На столе лежит для каждого из вас таблица. Каждый должен отгадать, какая сказка изображена на таблице.  - Как называются эти таблицы? *(мнемотаблицы)*  *Дети рассматривают и отгадывают названия сказок по мнемотаблицам:* «Лисичка со скалочкой»  «Теремок»  «Гуси-лебеди»  «Рукавичка»  «Курочка Ряба»  «Заюшкина избушка»  «Три поросёнка»  **Задание 4 «*Шкатулка добрых дел*»**  ***На столе лежит шкатулка с надписью: «Шкатулка добрых дел», Воспитатель предлагает наполнить шкатулку, называя и описывая героя*** сказок, которые совершили добрые поступки в сказках*.(Иван-царевич, сестрица Алёнушка, Чиполлино, Красная шапочка, Кот в сапогах, Дюймовочка, Доктор Айболит, Кот Леопольд,Героиня сказки «Аленький цветочек» , Настенька, Герда).*  За каждого названного героя, дети бросают в шкатулку разноцветный листок.  **1. треугольник - (герой) Существительное (Кто,что?)**  **2. 2 треугольника - Прилагательные (какой? какая? какое? какие?)**  **3. 3 треугольника – Глагоглы (Что делает? Что делают?)**  **4.Фраза –отношение к теме.**  **5.Вывод.- Существительное (Кто, что?)**  Воспитатель обращает внимание на карту.  - Ребята мы, по-моему, пришли в нужную группу. Это то место которое мы искали.  Ребята заходят в младшую группу. В группе встречает воспитатель младшей группы, показывает разбросанные книги. Дети расставляют все по местам. | Молодцы!  Даша умница!  Отлично справились с задание. Отправляемся дальше.  - Здорово, молодцы ребята. И с этим справились!  - Ну что продолжим наше путешествие?  Ребята вы такие Молодцы!  Отлично! Вы отгадали все сказки. И с этим задание справились.  *Если дети затрудняются, воспитатель рассказывает сам об одном герое, а затем дети по образцу рассказывают сами.*  Молодец Аделина, спасибо за помощь.  Все ребята молодцы благодаря вам все герои попали в шкатулку добрых дел.  Молодцы все справились с этим заданием.  Воспитатель младшей группы благодарит детей: Спасибо ребята, какие вы молодцы, благодаря вам все книги в порядке и все герои вернулись в свои сказки». |

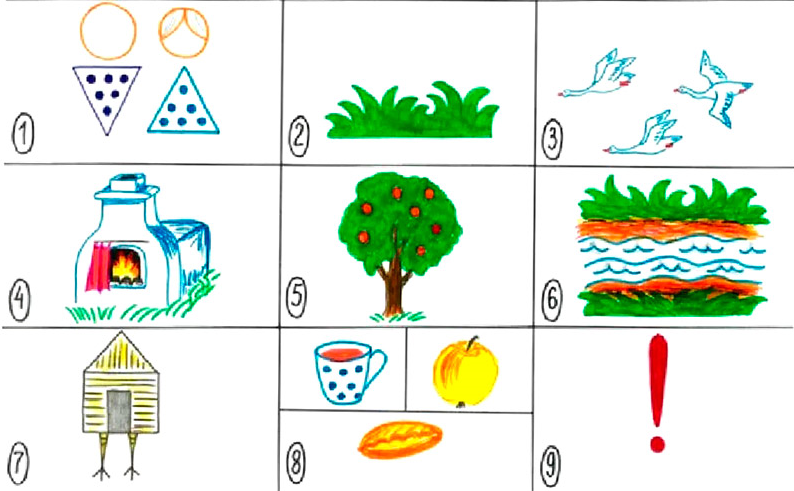
**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятетьности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Внимание, внимание все приглашаются на совещание.  Хочу спросить у Вас,  - Что вам понравилось?  -Какие были трудности?  - Что бы хотели изменить  Друзья, мы отлично с вами потрудились.  С такими ребятами всегда здорово проводить время, кто со мной согласен, давайте свои пятерочки! | Молодцы ребята!  Вы такие самостоятельные и, в тоже время, дружные! Аделина и Сергей – внимательные, любознательные Кирилл с Димой, Даша, Костя и Серафима любобознательные, ответсвенные.  Мы команда! |

**

**

**

**