**Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений**:

Создавайте в доме теплую, доброжелательную атмосферу, избегайте критики, насмешек и ссор. Укрепляйте семейные традиции (семейные праздники и торжества, семейные завтраки, обеды и ужины, их приготовление, сюрпризы, уборка и т.д.) Проводите семейный отдых на природе, в оздоровительных комплексах, местах развлечения, посещайте библиотеки, смотрите хорошие фильмы и телепередачи. Помогайте и поддерживайте друг друга во всём! Любите друг друга!

10 фраз, которые нужно говорить ребёнку регулярно:

* Я люблю тебя!
* Как прошёл твой день?
* У тебя всё получится, я в тебя верю!
* Со всеми бывает, просто попробуй ещё раз!
* Я тобой горжусь!
* Сочувствую тебе.
* Спасибо, что ты у нас есть!
* Ты можешь спросить меня, о чём угодно.
* А ты как думаешь?
* Я тебе доверяю.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям, в виде потребности в любви, признании. Ученые выделяют следующие типы детско-родительских отношений:

“Принятие - отвержение” – отражает общее эмоциональное отношение к ребенку. Принятие: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Отвержение ребенка: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

“Кооперация” – социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка. Старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

“Симбиоз” – отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться от родителя волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставит ребенку самостоятельности никогда.

“Авторитарная гиперсоциолизация” – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

“Маленький неудачник” – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. В родительском отношении имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.