

## СЛОВАРИК:

**Слуховое внимание** – умение определять на слух звучание и его направление.

**Фонема** – звук, умение различать каждый звук в слове.

**Фонематический слух** – способность

различать и узнавать фонемы в словах (д, о, м), понимать смысл слов.

**Фонематическое восприятие** – умственные действия по различению фонем и установление звуковой структуры слова: кит – к' – мяг., согл. звук, и – глас. звук, т – твёр., согл. звук; первый звук – к', второй – и, третий – т.

### Дети 5-7 лет могут:

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков).
2. Делить слова по слогам.
3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Придумывать слова на заданный звук, слог.
5. Выделять звуки из слова, то есть определять наличие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).
6. Анализировать звуковой состав слова.
7. Давать характеристику звуков:
  - гласный звук, обозначаем красной фишкой;
  - твёрдый звук, согласный, обозначаем синей фишкой;
  - мягкий звук, согласный, обозначаем зелёной фишкой.
8. Составлять и анализировать предложения:  
*Карандаш упал под стол.* В предложении 4 слова.  
Первое слово – карандаш;  
Второе слово – упал;  
Третье слово – под (короткое слово);  
Четвёртое слово – стол.

9. Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Что даёт в развитии фонематического слуха и восприятия у ребёнка дошкольного возраста:**

\* Помогает ребёнку к подготовительной к школе группе подготовит «базу» к непосредственно – образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте».

\* Воспитывается особая чуткость к звучанию слова и в школе дети будут практически избавлены от наиболее распространённых ошибок первоклассников:

- Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «домик», «удюг» вместо «утюг»).
- Замены мягких согласных соответствующими твёрдыми и наоборот («ден» вместо «день», «клюмба» вместо «клубма»).

– Замена свистящих звуков [С],[З],[Ц] шипящими [Ш],[Ж],[Щ],[Ч] («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля»).

– Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных [Р],[Р'],[Л],[Л'],[Й] («гличи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка»).

\* Недостаточно сформирована грамматическая сторона речи (неправильное написание суффиксов, приставок, слитное написание падежных инстанций, словообразование).

\* Дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к сложному чтению целыми словами.

## **Игра «Будь внимательным!».**

**Цель:** Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.

### **Игра «Назови картинку».**

**Цель:** Учить выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.

### **Игра «Придумай слово».**

**Цель:** Учить подбирать слова на заданный звук, слог.

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА и т.д.

### **Игра «Назови первый звук в слове».**

**Цель:** Учить выделять первый звук в слове.

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иголка – [И].

### **Игра «Назови последний звук в слове».**

**Цель:** Учить выделять последний звук в слове.

Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [н].

### **Игра «Прохлопай слово».**

**Цель:** Учить делить слова на слоги.

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове

(можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.

**Правило:** сколько гласных звуков столько и слогов.

### **Игра «Найди пару».**

**Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.