

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт и перспективы»**

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

Армавир
2021

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГОБУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Малышева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьёй	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсеян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путырская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкарева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Тлеужева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

Литература:

1. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2005. – 224 с
2. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
4. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б. Создание клуба для родителей и детей не посещающих ДОУ (нормативная база)//Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ С
ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
В ДЕТСКОМ САДУ**

*Глушкова Ольга Николаевна, воспитатель,
Золотарева Анжела Викторовна, старший воспитатель,
МБДОУ д/с №15 «Ласточка», г. Геленджик*

*Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его крепким и здоровым:
пусть работает, действует, бегает, кричит,
пусть он находится в постоянном движении....*

Ж. Руссо

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Дошкольный возраст – возраст, когда закладывается и укрепляется фундамент здоровья, развиваются физические качества, необходимые для участия ребенка в двигательной активности, что в свою очередь формирует психические и интеллектуальные способности дошкольника.

Целью нашей работы является: социализация детей младшего дошкольного возраста, сократить период адаптации к условиям детского сада, при этом максимально сохранить и укрепить здоровье ребенка, чтобы оно обеспечивало

ребенку гармоничное развитие. В период адаптации и для снижения заболеваемости мы используем следующие здоровьесберегающие образовательные технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

закаливающие мероприятия: - «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка умой моё личико», ходьба босиком по массажным дорожкам и коврикам после дневного сна, обязательно проветривание групповой комнаты и спальни;

пальчиковые гимнастика и динамические паузы – применяем комплексы мини упражнений «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Рыбки плавают в пруду», «Пальчики гуляют», «Веселая мышка», «Паучки», и другие. Для большей эффективности мы часто совмещаем самомассаж и элементы су - джок терапии. Мы часто используем для самомассажа шишки, грецкие орехи, зубные щетки и т.д.

подвижные игры - подбираются в соответствии с индивидуальным развития ребёнка, подвижные игры проводятся как на прогулке так в группе «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять» и другие.

гимнастика пробуждения – постепенный подъём после сна, выполняются упражнения под спокойную музыку, в кроватках, на ковре.

гимнастика для глаз – это профилактика нарушений зрения, способствует укреплению глазных мышц, снимает напряжение, общему оздоровлению зрительного аппарата, проводится регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики используем мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику проводим по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Например: «ТЕРЕМОК»

Терем- терем - теремок!

(Движение глазами вправо- влево.)

Он не низок, не высок,

(Движение глазами вверх- вниз.)

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.

Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. Природа подарила человеку возможность управлять своими эмоциями с помощью регуляции дыхания.

Именно поэтому мы часто используем дыхательную гимнастику в качестве эффективного средства поддержания организма малышей в период их адаптации.

дыхательная гимнастика - это комплекс упражнений, направленный на развитие органов дыхания и артикуляции.

Технология обучения здоровому образу жизни:

утренняя гимнастика – в теплое время утра гимнастика проводится на улице, ежедневно перед завтраком, направлена на решение оздоровительных задач. В процессе утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

физкультурные занятия – проводятся в основном интегративные занятия с элементами изобразительной деятельности, конструированием, с музыкальным сопровождением, с предметами и без. В своей работе используем нетрадиционное оборудование «Сенсорное панно», «Сенсорные мешочки», «Тактильные дорожки» и многое другое.

Коррекционно-развивающие технологии:

артикуляционная гимнастика — это выработка определенного положения щёк, губ и языка, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные, тренировка мышц речевых органов. Для своего возраста изготовили карточки, кубики и картотеки для проведения артикуляционных гимнастик.

технология музыкального воздействия - помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. Мы широко используем ее в течение дня, в зависимости от вида деятельности.

сказкотерапия - Поступление ребенка в детский сад, нередко бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. И именно сказка облегчает ребенку вхождение в детский сад, а также положительно влияет на его здоровье. Сказкотерапия один из самых доступных и эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии используются сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок.

Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

АРТ – ТЕРАПИЯ – с помощью художественного творчества помогает ребенку погасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоить ребенка.

Рисование пальчиками, Рисование ладошками, Рисование пластилином помогает улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей «Сухой» бассейн. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Здоровьесберегающие технологии нашли положительный отклик у родителей. Мы знакомим родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучаем конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж), через проведение мастер-классов, открытых занятий, круглых столов, бесед во время утреннего приема и в вечернее время, консультаций, родительских собраний, практических показов (практикумов), спортивных мероприятий. Основной формой наглядной пропаганды здоровьесбережения детей среди родителей являются валеологические газеты, буклеты, памятки.

Применяя в работе здоровьесберегающие технологии с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду, мы повышаем результативность воспитательно - образовательного процесса, формируется у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, а у ребенка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С.114-117.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 2016.
4. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка//Мир науки – 2016. - №5.

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зеленкова Юлия Анатольевна, воспитатель

МАДОУ №18, г. Армавир

Ребенок постоянно играет. Через игру ребёнок понимает, как все должно быть. Одним из вариантов увлекательной, обучающей, развивающей игры является детское конструирование. В раннем возрасте конструирование слито с игрой и отвечает интересам и потребностям детей.

В дошкольном возрасте бурно развиваются все виды способностей. Конструирование играет большую роль в развитии различных способностей ребенка. Конструирование содействует развитию познавательных способностей. Для того, чтобы

Научные редакторы:

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Е.В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2021» (г. Армавир, 17 апреля 2021 года) / научные редакторы: О. В. Катуржевская, Е. В. Демко ; ответственный редактор: О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 216 с.

ISBN 978-5-89971-855-7

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели V Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки – 2021», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и учителей-практиков образовательных организаций.

В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы представленных материалов.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-89971-855-7

© Авторы статей, 2021
© Оформление, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аббасова О.В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	6
Абабаева М.А. Формирование готовности дошкольников к обучению в школе на ступени предшкольного образования	8
Богуславская С.С. Особенности реализации проектных технологий в музыкально-эстетическом развитии дошкольников	11
Бондаренко А.В., Воробьева А.М., Кобызева И.Г. Степ-аэробика не просто мода	17
Брындина Н.Г. Способы профилактики социально-педагогической запущенности дошкольников	25
Бутова Д.И. Технология развивающего обучения в начальной школе	28
Власенко Л.Е., Фатьянова Е.П. Развитие памяти у детей через дидактические игры	33
Гаврюшова Ю.Ю. Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе	39
Гераскина О.Ю. Повышение родительской культуры в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	44
Горобец Д.В. Прогрессивная система образования Республики Корея	48
Грифенштейн С.К., Симонова О.С. Театрализованная деятельность как средство коррекции речи у детей с ОНР	52
Давыдова Е.В. Методическое сопровождение профессионального самообразования воспитателя детского сада	56
Демко Е.В. Современные образовательные технологии как тренд 21 века	60
Золотарева А.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования	66
Золотарева Д.И. Современные технологии коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией	70
Зыза Ю.В., Чумаченко Е.Э. Современный подход к обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста. Дидактическое пособие «Волшебные коробочки»	73

5. Шек Е. Д. Повышение качества образования посредством использования новых информационных технологий / Е. Д. Шек, А. Э. Григорян // Влияние новейших технологий, СМИ, Интернета на образование, язык и культуру: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 268-273. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42399640> (дата обращения: 18.03.2021).

6. Шешегова И.Г. Применение мультимедийных технологий при дистанционном обучении // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера : материалы 14 Междунар. науч.-практ. конф. – Казань : Школа, 2020. – С. 503-506. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43688059> (дата обращения: 28.03.2021). – Доступ после регистрации.

А.В. Золотарева

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В законе РФ «Об образовании» говорится: необходимо, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным к творческому подходу к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [1].

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской деятельности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской деятельности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Значение исследовательской деятельности для детей:

- обогащение памяти ребенка;
- активизация мыслительной деятельности;
- развитие речи;
- накопление фонда умственных приемов и операций.

Исследовательская деятельность способствует становлению субъективной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской деятельности детей:

- развитие мышления;
- становление познавательных интересов;
- развитие продуктивной и творческой деятельности;

- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром;

- становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотезности. Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской деятельности.

Одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности ребенка является его бескорыстное стремление к познанию и исследованию окружающего мира. Исследовательская активность выступает неотъемлемой частью поведения любого живого существа, как условие его выживания и развития в изменяющейся среде (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко).

Исследовательская активность ребенка проявляется как внутреннее стремление, порождающее исследовательское поведение. Она создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. А.М. Матюшкин рассматривает исследовательскую активность ребенка как основное выражение его креативности, проявляющееся в высокой избирательности ребенка к исследуемому новому, в широкой любознательности (Дж. Берлайн) [4].

На основе анализа современных подходов исследовательская активность может быть определена как выраженное стремление субъекта, направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

В ФГОС ДО входит одно из таких направлений развития ребенка дошкольного возраста – образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире.

Познавательное развитие включает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особым вниманием заслуживает детское экспериментирование. Становясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка [2].

О.В. Дыбина, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева, М.И. Киселева рассматривают исследовательскую активность в совокупности освоения разных групп исследовательских умений, помогающих детям вести индивидуальный и коллективный поиск в экспериментировании. Это группы исследовательских умений и исследовательской активности дошкольников в экспериментировании [5].

Экспериментирование рассматривается как основа познания окружающей действительности, в процессе которой ребёнок проявляет себя как субъект деятельности, самостоятельно выстраивая и проявляя в ней исследовательскую активность.

Для развития познавательных действий для детей дошкольного возраста создаются условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуются действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Когда дети старшего дошкольного возраста проводят действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов, происходит:

- развитие умения добывать информацию различными способами;
- обучение определению оптимального способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- развитие умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность);
- самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности;
- развитие навыков к учебной деятельности;
- развитие умения слушать педагога, действовать по предложенному ребёнку плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности [6].

Для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста и развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования на базе детского сада МБДОУ № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик был разработан инновационный проект «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации экологических субкультурных практик», Муниципальная Инновационная Площадка (МИИП). Данный проект ставит своей целью организацию и проведение экологических субкультурных практик для развития субъективного опыта детей дошкольного возраста в процессе формирования осознанного отношения к природе при проведении дополнительных занятий в событийных модулях-проектах.

В рамках проекта:

- дети взаимодействуют с природой нашего края;
- изучают разнообразие лекарственных растений, декоративных растений, плодовых и ягодных культур, их применение, какую пользу они приносят человеку;
- приобретают знания, исследуют, наблюдают за живыми объектами, вечнозелеными кустарниками, за птицами;
- проводят эксперименты, проводят опыты по изучению веществ.

Весна совсем уж близко подошла, чувствуется оживление природы. Одним из примеров исследовательской активности дошкольников может служить работа по формированию «Аллеи лекарственных растений» на базе детского сада. В рамках этой работы ребята вырастили рассаду лекарственных растений и высадили ее на «Алею лекарственных растений». Дошкольники отвечают за любое дело ответственно, ведь они – юные экологи.



Рис. 1 – Фото опытов, исследований, экспериментов

При проведении опытов, исследований и экспериментирования, дети старшего дошкольного возраста достигают следующих результатов:

- происходит изменения в личностных качествах: дошкольники становятся более самостоятельными, активными, любознательными, развивается их инициативность, интерес к новому;
 - дети начинают ответственнее относиться к окружающей природной среде, к здоровью, к активному участию в экологической деятельности;
 - повышается уровень знаний экологической культуры;
 - повышается активность познавательно-исследовательской деятельности;
 - дети получают знания в создании собственного экологического продукта.
- Исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста приносит экспериментирования значима, поскольку дает им возможность не только усваивать знания, но и получать их при помощи собственного опыта. Дошкольный возраст – это сензитивный период развития личности ребенка, исследовательская активность станет тем новообразованием, которое впоследствии станет основой учебной деятельности младшего школьника.
- Исследовательская активность старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования – это стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное. Вследствие чего, экспериментирование можно определить, как деятельность активно-преобразующего характера, способствующую развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Примечания

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, 88 с.
2. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. Интернет ресурс: <http://voppsy.ru/issues/1982/824/824005.htm>.
4. Николаева С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, 144 с.
5. Николаевой С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 112 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Интернет-ресурс: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-posil-site-dok.html>.
8. ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года – Интернет-ресурс: <https://fgos.ru/>.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Интернет-ресурс: <https://base.garant.ru/77706811/>.

Д.И. Золотарев

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии – это долгая и систематическая работа по развитию артикуляционных моторных навыков и автоматизации поставленных звуков. Артикуляционную гимнастику и логопедический массаж не прекращают на этапе постановки звука, а сочетают. Логопеды используют уникальные приемы для постановки звука, анализируя причин и характера нарушений.

При разработке средств устранения речевых нарушений, логопед должна опираться на последние достижения медицины, педагогики и психологии.

Использование здоровьесберегающих технологий помогает корректировать и устранить нарушения речи, психическое и физическое состояние ребенка [4].

На логопедических занятиях параллельно с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой, физическими упражнениями, динамическими паузами, рационально использовать оздоровительные приемы, такие как гимнастика для глаз, упражнения на формирование правильной осанки и др.

Наряду с общепринятыми в коррекционной педагогике технологиями применяется точечный самомассаж, который помогает воздействовать на активные точки кожи, являющиеся проводниками нервов и тесно связанные с внутренними органами. Стимуляция точек улучшает кровообращение и нормализует различные процессы в организме; влияет на органы системы, связанные с речевой функцией; помогает преодолеть нарушения артикуляции, дыхания и голоса; позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений.

Самомассаж биологически активных точек – отличный способ поддерживать голосовой аппарат в тонусе. Доступные всем детям техники самомассажа дают хорошие результаты в кратчайшие сроки, главное следить за регулярностью и регулярностью.

В так называемом сухом бассейне делается самомассаж рук и пальцев, что способствует: нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук, закреплению произвольных скоординированных движений пальцев рук.

Уровень речевого развития детей всегда напрямую зависит от степени развития ловкости и умелости тонких движений пальцев рук. Речевое подкрепление увлекательных действий удвоит эффект.

Развитию тонких движений пальцев способствуют: выкладывание букв из риса, гороха, фасоли, пшена; рисование на песке или манке, на ладони для гоним соседа, а также парная гимнастика.

Дыхательные упражнения, используемые на логопедических занятиях – это уникальный оздоровительный метод, который способствует доставке кислорода в кору головного мозга и улучшает работу всех центров. Для развития хорошей дикции необходимо укреплять мышцы языка, губ, нижней челюсти и развивать речевое дыхание.

Речь детей с дизартрией, память и мышление станут более совершенными, если логопеды будут активно использовать двигательные упражнения. Механика общей и речевой моторики изучена и подтверждена такими известными исследователями, как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов. Кроме того, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук и головы помогает улучшить подвижность артикуляционного аппарата. Физическая активность увеличивает словарный запас, способствует осмысленному и содержательному использованию [3].

У большинства детей с дизартрией наблюдается дисбаланс между процессами возбуждения и торможения, патологии эмоционально-волевой сферы: двигательное беспокойство, неловкость, зрительная и моторная неловкость и, как следствие, нарушения речи от неформатированного произношения до невозможного составления грамматически формализованного высказывания. Ребенок познает мир через движения и эмоции, а речедвигательные упражнения, включающие элементы психогимнастики, помогают преодолеть патологические проблемы. Регулярное проведение таких упражнений позволяет: развить правильное речевое дыхание, стабилизировать тонус тела, развить все виды моторики, улучшить фонематический слух, повысить речевую активность [1].



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 17.10.2020

№ 674

г. Геленджик

Об итогах проведения
муниципального конкурса общественно значимых
педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и
дополнительного образования муниципального образования
город-курорт Геленджик

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО») муниципального образования город-курорт Геленджик, в целях активизации творческой инициативы педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью,) в период 27 ноября по 19 декабря 2020 года с использованием платформы Zoom проведен муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Конкурс). Конкурсные материалы и презентации учителей оценивали независимые эксперты из учреждений высшего и среднего профессионального образования. На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю МКУ «ЦРО» О.Ю. Вальковой разместить информацию об итогах Конкурса на официальном сайте МКУ «ЦРО».
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик И.А. Дьячкову.

Начальник управления

М.В. Калякина



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
ЕВ Солина



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом начальника
 управления образования
 администрации муниципального
 образования город-курорт
 Геленджик
 от 17.12. 2020 № 677

ИТОГИ
 муниципального конкурса общественно значимых
 педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и
 дополнительного образования муниципального
 образования город-курорт Геленджик:

№ п/п	ФИО (или ОО /авторы проекта)	Место работы/ (тема проекта)
Победители Конкурса		
1.	Бородин Александр Александрович	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МАОУ СОШ) №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик, психолог
2.	Маслакова Наталья Викторовна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна, учитель химии и биологии
3.	Маслаков Алексей Владимирович	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна, учитель химии и географии
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ СОШ №5) муниципального образования город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна / Благодер В.Г., Астафьева А.В., учителя начальных классов	Создание и апробация модели организации работы с интеллектуально одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута
5.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида	Использование элементов народно-прикладного искусства Кубани как средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников

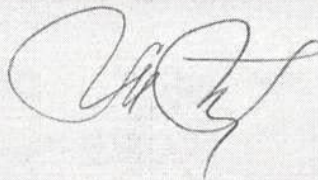
Заведующий
 КОПИЯ ВЕРНА
 ЗАВЕДУЮЩИЙ
 ЕВ СОПИНА

	учреждение «Центр развития ребенка — детский сад (далее-МБДОУ ЦРР) № 34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик / Будай Л.М., старший воспитатель	социализации в ДОО
16.	МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова / Галицкая Л.В., зам.директора по учебно-методической работе	Шаг в ЭКО будущее
17.	МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна/ Батищева Е.В, директор, Комарова ТМ., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-методической работе, Артюхова М.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики	Организация работы учебно-производственного центра профессионального старшекласников обучения
Участники Конкурса		
18.	Калачева Галина Алексеевна	МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого, учитель истории и кубановедения
19.	Хрусталева Светлана Сергеевна	МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской, учитель русского языка и литературы
20.	Белецкая Алиса Витальевна	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна, педагог-организатор
21.	Новикова Алла Алексеевна	МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова, учитель начальных классов
22.	Царенко Ася Ивановна	МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова, учитель русского языка и литературы
23.	МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова/ Малахова Е.В., Пепина А.И.,	Моделирование культурно-образовательной среды школы на основе традиционных ценностей

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ЕВ СОПИНА

	Попандопуло Е.Н., учителя иностранного языка	
24.	МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко / Лузанова Е.А., заместитель директора по МР, учитель биологии	Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»
25.	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»/ Торопова С.С., воспитатель, Золотарева А.В., старший воспитатель	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации эколого-культурных практик
26.	МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка» / Федоренко Н.В., старший воспитатель	ИОМ и тьюторское сопровождение педагогов ДОУ в процессе подготовки к аттестации
27.	МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской / Исупова И.В., заместитель директора по НМР, к.ю.н., учитель права	Формирование основ экологической культуры школьников через волонтерское движение

Начальник управления



М.В. Калякина

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ЕВ СОПИНА





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Воспитатель XXI века



СЕРТИФИКАТ

Участника
Всероссийского (с международным участием) конкурса
Педагогического мастерства
«Воспитатель XXI века»

Золотаревой Анжелы Викторовны

И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»



Е.А. Нижник



Армавир
16.10.23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811641

Регистрационный номер № 6690/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Золотарева Анжела Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «14 марта 2022» г. по «25 марта 2022» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края"

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативные документы Краснодарского края.	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А.Гайдук

Г.А.Святоха

Дата выдачи 04 апреля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

Золотарева Анжела Викторовна

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 13 февраля 2023 года по 12 марта 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации

**«Организация образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных
организациях»**

612416638526

в объеме 72 (семьдесят два) часа

Документ о квалификации

Регистрационный номер

508-Д-23/06-23

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

13 марта 2023 года



Руководитель

Руководитель Образовательной
программы

О. А. Фоменко
О. А. Фоменко

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043251 40786

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325140786



г. Брянск
Дата выдачи 18.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Золотарева Анжела Викторовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования в контексте новой ФОП ДО и методических
рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования в
2023/2024 г.г.»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Компина Ю.С.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская территориальная организация
Общероссийского Профсоюза образования



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ
ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

Золотаревой Анжеле Викторовне,

*старшему воспитателю муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления
образования

М.В. Калякина



Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



г. Геленджик-2020 г.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ
ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА

*в связи с празднованием
Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза*

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

***Золотаревой
Анжеле Викторовне,***

*старшему воспитателю муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления
образования



И.Н. Балашкин

Председатель городской
организации Профсоюза



И.В. Габриелян

г. Геленджик-2021 г.